

Calcul mental :

Rends-toi sur le site <https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>, niveau CM1. Choisis un jeu pour réviser les tables de multiplications. (Ensuite, en fonction de tes résultats tu peux changer de niveau.)

Puis, ouvre le document joint « Calc mental (tables) » et effectue les 100 calculs en te chronométrant 5 minutes en complétant au stylo bleu. Ensuite, comme d'habitude, termine tes calculs au crayon à papier.

Jogging d'écriture :

Tu te promènes à la sortie du village, soudain tu fais une drôle de rencontre (un personnage imaginaire ou réel). Raconte.

Puis, si tu le souhaites, illustre ton paragraphe.

Lecture : (Fluence)

La fluence c'est la rapidité, la fluidité de lecture.

Tu trouveras un texte en pièce-jointe. Le but est de le lire le plus rapidement possible, sans erreur.

Ouvre le document, lance un chronomètre (*il y en a sur les téléphones portables*) et lis pendant une minute. Quand la minute est écoulée, entoure le dernier mot que tu as lu, puis compte combien de mots tu as lu en tout. Il y a le nombre de mots à la fin de chaque ligne pour t'y aider.

Reporte ton score en bas du document dans la case 1 de « j'ai réussi à lire mon texte ».

Réponds ensuite oralement aux questions de compréhension et entraîne toi aux gammes de lecture, pour améliorer ta fluence sur ce texte.

Ensuite, tu pourras t'entraîner en te chronométrant 4 fois d'ici mardi prochain et en notant à chaque fois ton résultat dans les cases prévues à cet effet.

Orthographe : Dictée :

La cuisine était éclairée par une grosse lampe à pétrole qui pendait par une chaîne à la poutre énorme d'un plafond bas et enfumé.

Cette lampe n'éclairait qu'un grand cercle au milieu de la pièce. Sur tout le reste, le bas des murailles, les chaises, sur les armoires, sur l'horloge, la lueur dansante des flammes d'un fagot presque consumé jetait ses derniers éclats blancs et bleus. Sur la plaque du foyer, une rôtissoire et deux sabots séchaient.

Lis la dictée une fois, repère les difficultés (accords, conjugaison à l'imparfait,...) puis demande à un adulte de te dicter le texte.

Orthographe : Les homophones « mais- mes »

« J'aime **mes** chats **mais** pas celui du voisin. »

Les mots **mes** et **mais** s'entendent pareil, on dit que ce sont des homophones.

Lis bien la leçon en pièce jointe pour comprendre la différence entre ces deux mots.

Puis, fais les exercices suivants :

EXERCICE 1 : Complète avec mes – mais.

- Où as-tu mis gants ?
- Ce vélo est beau trop grand.
- Nous adorons les bonbons nous en mangeons peu.
- Je vais en vacances avec cousines.
- amis sont venus me voir, je n'étais pas là.
- Je ne sais pas si calculs sont justes.
- Le vent se lève la pluie n'arrive pas.
- Je n'ai pas retrouvé rollers, je les avais rangés.
- « tomates sont rouges, pas très grosses », dit le jardinier.

EXERCICE 2 : Recopie et complète les phrases en exprimant une opposition.

Les chocolats belges sont délicieux, mais


Il fait beau mais.....


Ce chien est petit mais


Il s'était bien caché, mais

Mesures : Les masses

Lis bien ta leçon en pièce jointe puis fais les exercices suivants :

 Dans chaque cas, recopie la bonne masse.

a.  7 kg 7 g 7 mg

b.  300 t 300 g 300 mg

c.  1 t 1 kg 1 g

d.  1 t 1 kg 1 g

4 Fais les bonnes associations.

	Une bille	•	•	1 t
	Une tablette	•	•	23 mg
	Un buffle	•	•	4 g
	Un grain de riz	•	•	6 kg
	Un chat	•	•	720 g

5 Dans chaque cas, recopie et complète par l'unité qui convient : t, kg, g ou mg.



450 ...



10 ...



100 ...



3 ...



70 ...



200 ...

Ex 6 : Range les masses de l'exercice 4 dans l'ordre croissant (du plus léger au plus lourd).

Anglais : Restaurant Menu

Ouvre le document « Restaurant Menu », lis-le bien en entier, puis réponds aux questions.

Voilà ! Tu as bien travaillé, il est temps d'aller t'aérer ! Si tu as des questions, n'hésite pas à m'écrire. A la semaine prochaine !