

Calcul mental : Les tables de multiplication

Rends-toi sur le site <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>, niveau CM1. Choisis le jeu de ton choix dans la rubrique « tables de multiplication » et entraîne-toi. (Ensuite, en fonction de tes résultats tu peux changer de jeux ou de niveau.)

Jogging d'écriture :

Fais une liste des choses que tu emporterais sur une île déserte.

Lecture : (Lecture documentaire)

Ouvre le document joint « L'Australie ». Lis-le attentivement puis réponds aux questions sur la feuille si tu as pu l'imprimer ou sinon sur ton cahier.

NB : La correction se trouve sur la troisième page du pdf.

Conjugaison : (Le passé composé)

Relis bien la leçon sur « Le passé composé ». Puis fais les exercices suivants :

EXERCICE 6 : Récris les phrases au passé composé.

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| a. Je perds la partie d'échecs. | e. Vous affranchissez la lettre. |
| b. Tu défais tes valises. | f. Ils obtiennent des résultats. |
| c. Il peut m'entendre. | g. Clément marche dans la forêt. |
| d. Nous craignons sa réaction. | h. Est-ce que tu vois bien ? |

EXERCICE 7 : Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

J'(avoir) la grippe, maman (**appeler**) le médecin.

Pendant ta maladie, tu (**maigrir**) de cinq kilos.

Nous (**prendre**) l'avion pour la première fois.

Le brouillard (**disparaître**) en fin de matinée.

Ils (**apprendre**) une fable de La Fontaine.

Vous (**jouer**) aux cartes toute la journée.

Le maître (**interdire**) les jeux de ballon dans la cour.

Tu (**refaire**) la même erreur.

Maths – Calcul : La division

- **Lis bien la leçon « La division (1) »**

Puis fais l'exercice suivant en utilisant la technique des encadrements, comme dans l'exemple :
.....4..... x 7 < 30 <5..... x 7 => 30 = (4 x 7) + 2 donc 30 : 7 = 4 et il reste 2

Je t'explique avec des mots :

30 est compris entre 4x7=28 et 5x7= 35 donc 30 = (4x7) + 2 et 30 divisé par 7 égal 4 et il reste 2.

A toi de jouer :

..... x 5 < 19 < x 5 => 19 = (..... x ...) + donc 19 : 5 = et il reste

..... x 8 < 44 < x 8 => 44 = (..... x ...) + donc 44 : 8 = et il reste

..... x 6 < 15 < x 6 => 15 = (..... x ...) + donc 15 : 6 = et il reste

..... x 3 < 25 < x 3 => ...

Maintenant que tu as compris le sens de la division (un partage équitable avec un reste), nous allons aborder la technique opératoire : la division posée.

- **Lis bien la leçon « La division (2) »**

Maintenant pose les divisions suivantes puis écris ensuite l'égalité correspondante en ligne avec la technique des encadrement, comme dans l'exemple ci-dessous :

Exple :

$$\begin{array}{r|l} 57 & 7 \\ \hline 56 & 8 \\ \hline 1 & \end{array}$$

A toi de jouer :

a) 47 : 5

b) 39 : 6

c) 34 : 7

d) 15 : 4

$$57 = (7 \times 8) + 1$$

- **Lis maintenant la leçon « La division (2bis) »**

Puis résous les trois problèmes suivants en posant les divisions et écrivant l'opération en ligne comme dans l'exercice précédent.

Théo collectionne les timbres. Il en a 156. Il va acheter un cahier sur lequel il peut coller 8 timbres par page. Quel est le nombre minimum de pages que doit avoir son cahier ?

Pour la kermesse de l'école, à laquelle participeront 250 enfants, les CM1 doivent s'occuper des jus de fruits. Avec une bouteille de jus de fruits, on peut servir 7 enfants. Combien devront-ils prévoir de bouteilles pour que chaque enfant ait un verre de jus de fruits ?

On distribue 42 cartes équitablement. Combien chaque joueur reçoit-il de carte s'il y a 5 joueurs ?

Voilà ! Tu as bien travaillé, il est temps d'aller t'aérer ! A la semaine prochaine !