

## « L'école à la maison » : Lundi 04 mai – CM2 (correction)

### Lecture : (Lecture documentaire)

Ouvre le document joint « Au temps des troubadours ». Lis-le attentivement puis réponds aux questions sur la feuille si tu as pu l'imprimer ou sinon sur ton cahier.

1. D'où vient l'expression « dresser la table » ?

Elle vient du fait que la table est installée à chaque fois avant le repas. Elle se compose d'une planche et de tréteaux.

2. Que mangent en entrée les convives d'un banquet ?

Les convives mangent des fruits de saison.

3. Que trouve-t-on sur une table du Moyen-Âge ?

On trouve sur la table, un « tranchoir », c'est-à-dire une grosse tranche de pain et des cuillères et gobelets.

4. Qu'est-ce qu'un écuyer tranchant ?

L'écuyer tranchant est celui qui sert la viande aux convives.

5. Que signifie le mot troubadour ?

Le mot troubadour signifie littéralement « celui qui trouve ».

6. Comment se nomme la langue du Sud de la France ?

Elle se nomme la langue d'Oc.

7. De quoi parlent les textes des troubadours ?

Leurs textes parlent du courage et des abus des hommes.

### Grammaire : (Révisions Sujet/ Verbe + Noms communs)

**Exercice 1 : Dans les phrases suivantes souligne les sujets en bleu, les verbes en rouge, les COD en vert, et les COI en noir.**

1- Cet objet ne sert à rien.

2 Où es-tu ?

3- Le soleil se lève tôt et se couche tard !

4- La fourmi n'est pas prêteuse, c'est là son moindre défaut.

5- Ils dépensent beaucoup dans cette affaire.

6 -L'as-tu déjà offert ?

7- Ma camarade apprend vite la grammaire !

8- Elle court comme un lapin.

**Exercice 2 : Indique la fonction des mots en gras : (sujet, verbe, COD, COI, CCL/CCT/CCM)**

Je m'en remets à toi => **COI**

La tortue du voisin sort dans la rue. => **sujet**

Je **la** vois qui vient ! => COD

Il ressemble **à son frère** à un point surprenant ! => COI

Elle avait **un chaperon rouge** qui lui seyait à merveille. => COD

Elle est **rouge de honte**. => CCM

Les salades ont poussé **rapidement** dans mon jardin. => CCM

Je voudrais tant **apprendre** ! => COD

**Boire et prendre le volant** est un acte dangereux. => sujet

Tu cours **dans le jardin public** chaque matin. => CCL

Numération : Les fractions décimales

Puis fais les exercices suivants :

2 Écris chaque fraction en chiffres.

- a. sept dixièmes
- b. trente-deux centièmes
- c. trois-cent-cinquante centièmes

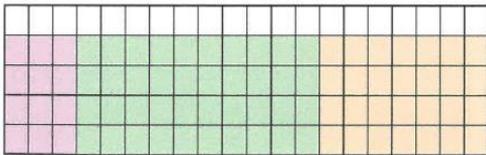
a =  $7/10$

b =  $32/100$

c =  $350/100$

3 Écris la fraction du rectangle représentée par :

- la partie blanche
- la partie rose
- la partie verte
- la partie orange



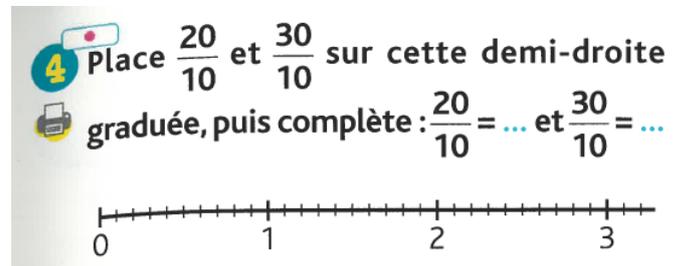
blanche =  $20/100$

verte =  $40/100$

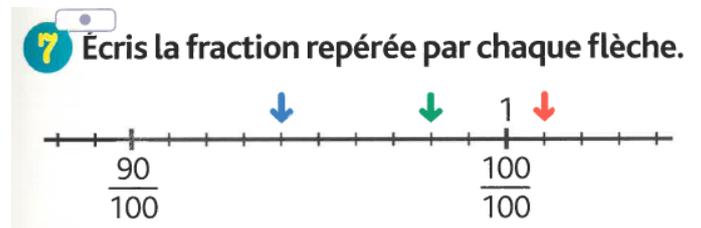
rose =  $12/100$

orange =  $28/100$

vérification :  $20 + 40 + 12 + 28 = 100$



$20/10 = 2$  et  $30/10 = 3$



Flèche bleue =  $94/100$

Flèche verte =  $98/100$

Flèche rouge =  $101/100$

Lecture : (Lecture suivie)

Lis le chapitre 6 de la deuxième partie du roman Verte, de Marie Desplechin (p.72 à 79)  
Puis, réponds aux questions suivantes (sur ton cahier, en faisant des phrases) :

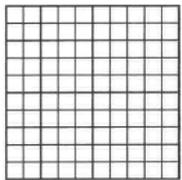
**2ème partie: la voix d'une grand-mère – Chapitres 6**

- 1- Que raconte Soufi pendant qu'Anastabotte prépare les crêpes ? **Il raconte l'épisode de l'ombre bleue.**
- 2- Qu'a-t-il ressenti pendant cette drôle d'expérience ? **Il lui semble avoir vécu une expérience de dématérialisation, comme s'il avait été déplacé contre son gré.**
- 3- Que propose Anastabotte comme explication à ce phénomène ? **Elle lui suggère qu'il est peut-être somnambule.**
- 4- Que font les enfants après le goûter ? **Ils vont jouer dans le grenier.**
- 5- Pourquoi Soufi fixe-t-il la grand-mère de Verte avec insistance avant de partir ? **Car même en cherchant bien, il ne trouve aucune ressemblance entre Verte et sa grand-mère.**

Mathématiques : Numération (les fractions décimales)

Relis la leçon d'hier puis fais les exercices suivants :

**5** Ce grand carré représente l'unité.



a. Colorie une partie qui représente la fraction :

$\frac{3}{10}$  (en bleu),  $\frac{40}{100}$  (en vert),  $\frac{6}{100}$  (en rouge)

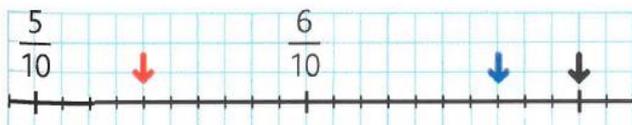
b. Quelle fraction représente la partie non coloriée ?

La partie non coloriée représente  $\frac{24}{100}$ . Attention, la fraction bleue  $\frac{3}{10}$  correspond à  $\frac{30}{100}$ .

**8** a. Recopie et complète :

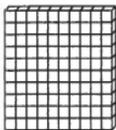
• 5 dixièmes = ... centièmes     •  $\frac{5}{10} = \frac{\dots}{100}$

b. Aide-toi de ce qui précède pour écrire la fraction repérée par chaque flèche.

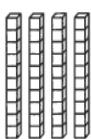


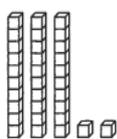
- a) 5 dixièmes = 50 centièmes donc  $\frac{5}{10} = \frac{50}{100}$   
b) flèche rouge =  $\frac{54}{100}$  ; flèche bleue =  $\frac{67}{100}$  ; flèche noire =  $\frac{70}{100}$  ou  $\frac{7}{10}$

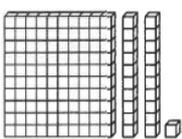
9 Cette plaque de cent cubes représente l'unité. Écris la fraction représentée par chaque dessin.

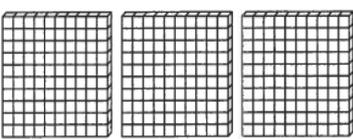


a. 

b. 

c. 

c. 

d. 

A =  $\frac{3}{100}$

B =  $\frac{40}{100}$  (ou  $\frac{4}{10}$ )

C =  $\frac{32}{100}$

D =  $\frac{121}{100}$

E =  $\frac{300}{100}$  (ou  $\frac{30}{10}$  ou 3)

10 a. Complète par une fraction décimale.

- Cette pièce  vaut  $\frac{\dots}{\dots}$  d'euro.
- Cette pièce  vaut  $\frac{\dots}{100}$  ou  $\frac{\dots}{10}$  d'euro.
- Cette pièce  vaut  $\frac{\dots}{\dots}$  d'euro.
- Cette pièce  vaut  $\frac{\dots}{100}$  ou  $\frac{\dots}{10}$  d'euro.

b. Quel billet correspond à  $\frac{100}{10}$  d'euro ?

- a) 1 centimes =  $\frac{1}{100}$  d'euro  
 10 centimes =  $\frac{10}{100}$  ou  $\frac{1}{10}$  d'euro  
 2 centimes =  $\frac{2}{100}$  d'euro  
 50 centimes =  $\frac{50}{100}$  ou  $\frac{5}{10}$  d'euro

b) Un billet de 10 euros correspond à  $\frac{1000}{100}$  d'euro