

« L'école à la maison » : Mardi 2 juin – CM1 (correction)

Lecture : (Lecture suivie)

1. Malgré le sentiment d'amertume qu'éprouve Verte, cite les trois choses qu'elle a bien appréciées dans sa journée.
Verte a apprécié la fabrication de l'ombre bleue, sa complicité avec Soufi et les crêpes d'Anastabotte.
2. Pourquoi Verte a-t-elle le sentiment qu'Anastabotte l'a trahie ? Elle a ce sentiment car ses pouvoirs sont apparus juste après la journée passée chez Anastabotte.
3. Pourquoi Verte pense-t-elle qu'elle va passer sa vie d'adulte seule ? Elle imagine qu'un homme normal n'acceptera pas d'épouser une fille qui a des pouvoirs magiques, une mère et une grand-mère sorcière et peut-être une fille aînée sorcière également.

Orthographe : (Les homophones)

Relis ta leçon sur les homophones mais/mes, puis fais les exercices suivants :

EXERCICE 3 : Complète avec mes – mais

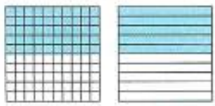
- a. Elle est intelligente,mais..... trop lente.
- b. Il n'en veut pas six, mais..... huit.
- c. Avec le vent mes..... volets claquent.
- d. Ce n'est pas une abeille mais..... une guêpe.
- e. Ce candidat veut réussir..... mais..... il n'y arrive pas.
- f. La maison de mes..... copains comporte une salle de jeux.
- g. Je voudrais écouter mes..... chansons préférées, mais..... ma chaîne est en panne.

EXERCICE 4 : Complète les phrases suivantes par « mes » ou « mais ».

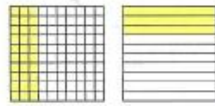
- a. Je voulais aller me promener avec mes..... camarades, la pluie m'en a empêché.
- b. Je cire mes..... chaussures et je brosse mes..... vêtements.
- c. J'aurais bien voulu sortir, mais..... je n'ai pas eu l'autorisation de mes..... parents.
- d. Je cherche mes..... clés , je ne les trouve pas.
- e. Je veux bien te prêter mes..... outils, mais..... il faudra me les rendre.
- f. Mais..... où donc as-tu rangé ... mes..... chaussures ?

Numération : Les nombres décimaux

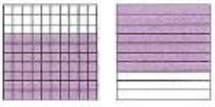
6 Compare les paires de figures et écris les égalités.



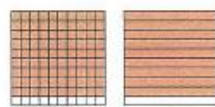
$$\frac{50}{100} = \frac{5}{10}$$



b.



a.



c.

- a) $70/100 = 7/10$
- b) $30/100 = 3/10$
- c) $90/100 = 9/10$

15 ** Trace, sur ton cahier, un carré de 10 cm de côté.

a. Colorie $\frac{50}{100}$ de ce carré en vert.

b. Colorie $\frac{2}{10}$ de ce carré en bleu.

c. Colorie le restant en rouge. Quelle fraction du carré as-tu coloriée ?

c) La fraction que tu as coloriée est : $3/10$ ou $30/100$

5 Recopie et complète les fractions.



a. $2 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100}$

b. $3 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100}$

c. $4 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100}$

- a) $2 = 20/10 = 200/100$
- b) $3 = 30/10 = 300/100$
- c) $4 = 40/10 = 400/100$

$1 = \frac{10}{10} = \frac{100}{100}$



8 Recopie et complète les égalités.

a. $\frac{400}{100} = \frac{\dots}{10}$

b. $\frac{700}{100} = \frac{70}{\dots}$

c. $\frac{60}{100} = \frac{\dots}{10}$

d. $\frac{800}{100} = \frac{\dots}{10} = \dots$

- a) $400/100 = 4/10$
- b) $700/100 = 7/10$
- c) $60/100 = 6/10$
- d) $800/100 = 8/10$

J'enlève autant de zéros au numérateur qu'au dénominateur.



6 **Écris** le nombre décimal qui correspond.

- a. sept unités et cinq dixièmes
- b. seize unités et vingt-cinq centièmes
- c. deux unités et vingt-six centièmes
- d. vingt-trois dixièmes
- e. cent soixante et un centièmes

Tu peux utiliser un tableau de numération.



7 **Écris** le nombre décimal qui correspond.

- a. 4 unités et 8 centièmes
- b. 41 unités et 30 centièmes
- c. 8 dixièmes
- d. 9 centièmes
- e. 801 unités et 5 centièmes

N'oublie pas le (ou les) zéro(s)!



8 **Associe** chaque nombre à son écriture en lettres.

- | | |
|----------|-----------------------------|
| a. 59,09 | A. 5 unités et 9 dixièmes |
| b. 5,09 | B. 5 unités et 9 centièmes |
| c. 5, 9 | C. 59 unités et 9 centièmes |
| d. 0,11 | D. 1 unité et 1 centième |
| e. 0,01 | E. 11 centièmes |
| f. 1,01 | F. 1 centième |

Ex 6 :

- a) 7,5
- b) 16,25
- c) 2,26
- d) 2,3
- e) 1,61

Ex 7 :

- a) 4,08
- b) 41,30
- c) 0,8
- d) 0.09
- e) 801,05

Ex 8 :

- a) C
- b) B
- c) A
- d) E
- e) F
- f) D