

Jeudi 02 avril - CM

Vocabulaire : Révisions : Le dictionnaire

• **Dans le cahier, faire ces exercices.**

L'objectif est de savoir lire un article de dictionnaire.

Il est possible de s'aider de la leçon V3.

Exercice 1 : Lis ces articles de dictionnaire et réponds aux questions suivantes.

bouquet n.m. **1.** Ensemble de fleurs coupées. *Cueillir un bouquet de violettes.* **2.** Partie finale et la plus belle d'un feu d'artifice où on tire plusieurs fusées en même temps. **SYN.** apothéose. **3.** Parfum d'un vin. *Un vin qui a du bouquet.* **4.** (familier). **C'est le bouquet !, c'est le comble.**

- a) Combien y a-t-il de définitions ?
- b) Quelle est la classe grammaticale de ce mot ?.....
- c) Quel est le synonyme de ce mot ?

ennemi, -e n. et adj. **①** Personne, pays contre lesquels on combat, en temps de guerre. *L'ennemi a passé la frontière. Les ennemis sont en déroute (contr. allié).* **②** Personne qui veut du mal à quelqu'un. *C'est mon ennemi personnel (contr. ami).* **③** Personne farouchement opposée à quelque chose. *C'est un ennemi déclaré de l'injustice (syn. adversaire ; contr. adepte, partisan).*

Dictionnaire Super Major, Larousse.

- d) L'orthographe du mot *ennemi* au féminin :
- e) Les classes grammaticales du mot *ennemi* :
- f) Le nombre de sens du mot *ennemi* :
- g) La définition du sens 1 :
- h) L'exemple du sens 2 :
- i) Le contraire du sens 2 :

Exercice 2 : Lis cet article de dictionnaire et réponds aux questions suivantes.

1. **pied** n.m. 1. Partie du corps humain située à l'extrémité de la jambe et qui permet de se tenir debout et de marcher. *Marcher pieds nus.* 2. **À pied** , en marchant. *Nous sommes venus à pied.* 3. **Avoir pied** , pouvoir se tenir debout dans l'eau, les pieds touchant le fond mais la tête hors de l'eau. 4. Partie inférieure d'une chose élevée. *Être au pied d'une montagne.* 5. Partie d'un objet qui le fait tenir debout. *Les pieds d'une chaise.* 6. Partie d'un lit où se trouvent les pieds du dormeur. **CONTR. tête.** 7. Partie inférieure d'une plante. *Le pied d'un bolet, d'un chêne.* 8. **Faire des pieds et des mains** , se démener pour obtenir quelque chose. 9. **Mettre sur pied** , organiser, mettre en place. *Le gouvernement a mis sur pied un système d'allocations.* **SYN. établir.**

- a) Quelle est la classe grammaticale de ce mot ?
.....
- b) Combien de sens ce mot a-t-il ?
.....
- c) Ecris la phrase exemple du sens n° 2 :
.....
- d) Quel est le synonyme du sens n°9 ?
.....
- e) Quel est le contraire du sens n°6 ?
.....
- f) Ecris la définition du sens n° 1 :

.....
.....

g) Indique pour le mot "pied" de quel sens il s'agit.
Il avait pied sur toute la longueur de la piscine.

.....

• **Si vous avez un dictionnaire à la maison, vous pouvez jouer à « Dico défi ».**

Règle du jeu : Chaque joueur dispose d'une carte score. On place les cartes questions face cachées. Les cartes ont soit le thème « trouver la définition » ou le thème « trouver la classe grammaticale ». On les tire au hasard après les avoir toutes mélangées. Dès qu'une carte est retournée, le joueur doit chercher le mot dans le dictionnaire. S'il trouve la bonne réponse, il colorie une case de sa carte score. Le premier joueur atteignant 10 points a gagné.

Calcul mental : Diviser par 10, 100 ou 1 000

Rappel de la règle : Pour diviser un nombre par 10, pour un grand nombre, il suffit d'enlever 1 zéro. Par exemple, $14\ 000 \div 10 = 1\ 400$: on retire 1 zéro au résultat.
Pour diviser un nombre par 100, pour un grand nombre, il suffit d'enlever 2 zéros. Par exemple, $14\ 000 \div 100 = 140$: on retire 2 zéros au résultat.
Pour diviser un nombre par 1 000, pour un grand nombre, il suffit d'enlever 3 zéros. Par exemple, $14\ 000 \div 1\ 000 = 14$: on retire 3 zéros au résultat.

Exemple, $560 \div 10$. L'élève écrit 56.

- 1) 200 divisé 10.
- 2) 4 000 divisé par 10.
- 3) 400 divisé par 100.
- 4) 6 000 divisé par 1 000.
- 5) 500 divisé par 100.

- 6) 3 000 divisé par 100.
- 7) 2 000 divisé par 100.
- 8) 600 divisé par 10.
- 9) 50 divisé par 10.
- 10) 400 divisé par 100.

Dictée

- **Ecrire dans le cahier, la dictée :**

Ben partage avec les passants ses réflexions sur l'art et sur la vie, en accrochant dans la rue ou sur des constructions des pancartes contenant des mots ou des phrases.

Voici une oeuvre de l'artiste Ben.



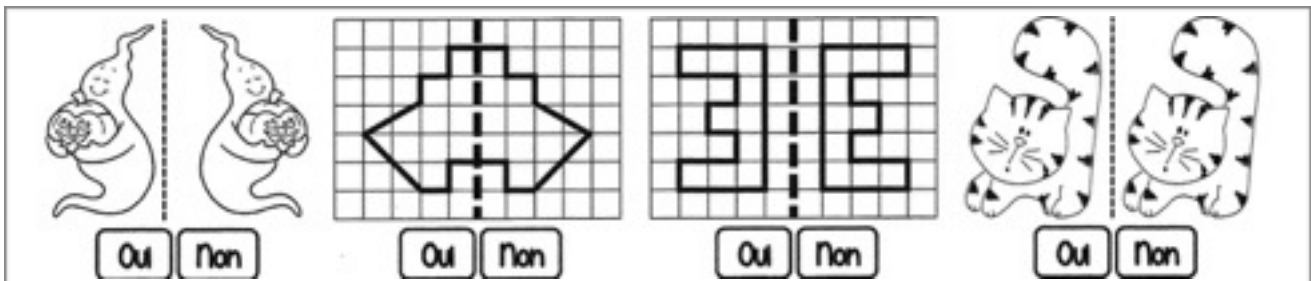
Géométrie : Révisions : La symétrie

Les objectifs de ces exercices sont de savoir reconnaître des axes de symétrie, de compléter une figure par symétrie axiale et de construire la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à un axe donné.

Il est possible de s'aider de la leçon EG6.

- **Dans le cahier, faire cet exercice.**

Exercice 1 : Les droites en pointillé servent-elles d'axes de symétrie ? Colorie la bonne réponse.



- **Jeu « Le symé-tri »**

Règle du jeu : Tous les joueurs placent leur pion sur la case « départ ». A tour de rôle, ils font tourner la roulette et se déplacent sur une case répondant à la contrainte donnée : figure n'ayant aucun axe de symétrie, figure ayant un axe de symétrie, figure ayant deux axes de symétrie et figure ayant 4 axes de symétrie ou plus. Si aucune case n'est accessible, le joueur reste sur place. Le gagnant est celui qui arrive en premier sur la case « arrivée ».

- **Le livret Mandala - Niveau 1.**

Consigne : Reproduis les mandalas par symétrie ensuite colorie-les.

Voici des exemples de mandalas coloriés.



- **Les poissons d'avril**

Consignes : Dans la première page, il faut reproduire les poissons par symétrie.

A partir de la seconde page, à la manière du Pixel art, il faut colorier des carrés d'une feuille quadrillée comme sur les modèles.

Sciences et technologie : Révisions et approfondissement

- Pour réviser et approfondir le travail fait sur les énergies, vous pouvez vous rendre sur le **site « Junior edumedia sciences »**. Puis, en allant sur « notre environnement » et enfin « différentes sources d'énergie ».

Dans cet onglet, vous trouverez différentes fiches interactives. Je vous conseille de lire « énergie solaire », « production électrique », « centrale hydro-électrique ».