

Jeudi 04 juin - CM

Vocabulaire : Les antonymes

Consigne : A l'aide du document « étiquettes », vous allez devoir faire des paires de mots en expliquant votre choix. Pourquoi vous avez mis ces 2 mots ensemble ?

Correction en faisant le lien avec les leçons précédentes (les synonymes sont des mots qui ont le même sens ou un sens proche).

- Questionnement : Aujourd'hui nous allons nous intéresser aux contraires (aussi appelés antonymes), pouvez-vous définir à partir du classement que l'on vient de faire ce que c'est exactement ? Réponses attendues : Ce sont des mots de sens opposé. Comme les synonymes, ils ont toujours la même nature grammaticale.

Questionnement : Connaissez-vous d'autres façons de dire le contraire d'un mot ? Réponses attendues : Utilisation de la négation, ajout d'un préfixe.

- Vous (parents) devez écrire les mots : faire - ne pas faire - défaire / prudent - imprudent / lisible - illisible

Questionnements : Quel est le sens de ces mots ? Que pouvez-vous me dire de ces couples de mots ? Réponse attendue : Ce sont des contraires.

Questionnement : Autre chose ? (si pas de réponse, souligner en rouge les préfixes et attendre une réaction). Réponses attendue : vous avez souligné les préfixes.

A quoi servent les préfixes ? Réponses attendues : à former un mot contraire.

• **Leçon à recopier dans le classeur partie vocabulaire.**

Mettre le titre **V9 : Les contraires**

Les **contraires** sont des mots de **sens opposé**.

Exemples : vieux / jeune
silence / bruit
refuser / accepter

Des mots contraires s'appellent aussi des **antonymes**

Les contraires **sont toujours de même nature** :

⚠ Le contraire d'un nom est un nom : tristesse / joie
Le contraire d'un adjectif est un adjectif : joyeux / triste
Le contraire d'un verbe est un verbe : monter / descendre

Plusieurs possibilités pour exprimer le contraire d'un mot :

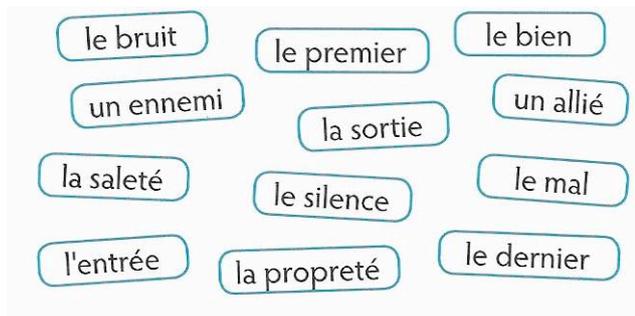
- * Utiliser un mot différent de sens opposé.
Exemple : vieux / jeune
- * Utiliser la négation. *Exemple* : faire / ne pas faire
- * Ajouter un préfixe à un mot de la même famille. *Exemple* : prudent / imprudent

Les préfixes **in-/im-/mal-/ir-/il-/dé-** indiquent le contraire

Dans le dictionnaire, les contraires se notent « **contr.** »

• **Dans le cahier, faire ces exercices.**

Exercice n°1 : Ecris chaque nom et son contraire.



Exercice n°2 : Associe les verbes de sens contraire.

partir - s'énerver - entrer - éteindre - ouvrir - se calmer - arriver - économiser - trier - salir - nettoyer
- dépenser - mélanger - sortir - allumer - fermer

Exercice n°3 : Recopie en bleu les synonymes du mot en gras et en rouge son contraire.

- a. **grand** → haut • petit • élevé
- b. **lourd** → pesant • léger • écrasant
- c. **une victoire** → un triomphe • un succès • une défaite
- d. **lentement** → doucement • rapidement • tranquillement
- e. **une autorisation** → une interdiction • un accord • une permission

• Bilan à l'oral : Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?

Les contraires sont des mots de sens opposé, ils ont toujours la même nature grammaticale. On peut utiliser un mot différent de sens opposé (par exemple, vieux / jeune), utiliser la négation (faire / ne pas faire) ou ajouter un préfixe à un mot de la même famille (utile / inutile).

Calcul mental : Révisions : passer de la fraction décimale au nombre décimal

- 1) $22 / 100 = \dots\dots\dots$
- 2) $74 / 10 = \dots\dots\dots$
- 3) $55 / 1\ 000 = \dots\dots\dots$
- 4) $62 / 100 = \dots\dots\dots$
- 5) $28 / 100 = \dots\dots\dots$
- 6) $778 / 1\ 000 = \dots\dots\dots$
- 7) $963 / 100 = \dots\dots\dots$
- 8) $308 / 1\ 000 = \dots\dots\dots$

9) $793 / 100 = \dots\dots\dots$

10) $997 / 100 = \dots\dots\dots$

Géométrie : Le triangle

- Rappel de la séance précédente :

Questionnement : Qu'est-ce qu'un polygone ? Réponses attendues : Un polygone est une figure fermée et tracée à la règle. Un polygone est formé de côtés et de sommets.

Tu connais un polygone particulier. Peux-tu me donner son nom ainsi que le nombre de côtés et de sommets ? Réponses attendues : Le triangle est un polygone qui a 3 côtés et 3 sommets.

- Consigne : A l'aide du document « tri des triangles », trie les figures puis explique le tri que tu as fait c'est-à-dire explique les caractéristiques communes des figures regroupées.

Interroger votre enfant sur ce que veut dire « trier » les figures. Trier les figures : regrouper celles qui vont ensemble.

Mise en commun : expliquer le tri en justifiant les choix opérés.

Questionnement : Ces triangles sont-ils tous pareils ? Réponses attendues : mise en évidence des propriétés des différents triangles. Triangles équilatéraux (3 côtés égaux) / triangles isocèles (2 côtés égaux) / triangles quelconques (aucune particularité) / triangles rectangles (un angle droit).

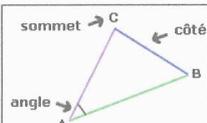
• Lire la leçon

 Un triangle est un polygone qui

- côtés
- sommets

sommet → C

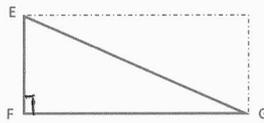
angle → A



ABC est un triangle

Le triangle rectangle :

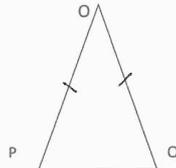
Un triangle rectangle est un triangle qui a un angle droit. (C'est la moitié d'un rectangle).



EFG est un triangle rectangle car EF et FG sont perpendiculaires donc il a un angle droit.

Le triangle isocèle

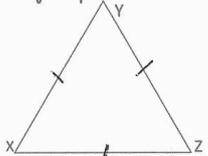
Un triangle isocèle est un triangle qui a 2 côtés de même longueur.



OPQ est un triangle isocèle car [OP] = [OQ]

Le triangle équilatéral

Un triangle équilatéral est un triangle qui a 3 côtés de même longueur.



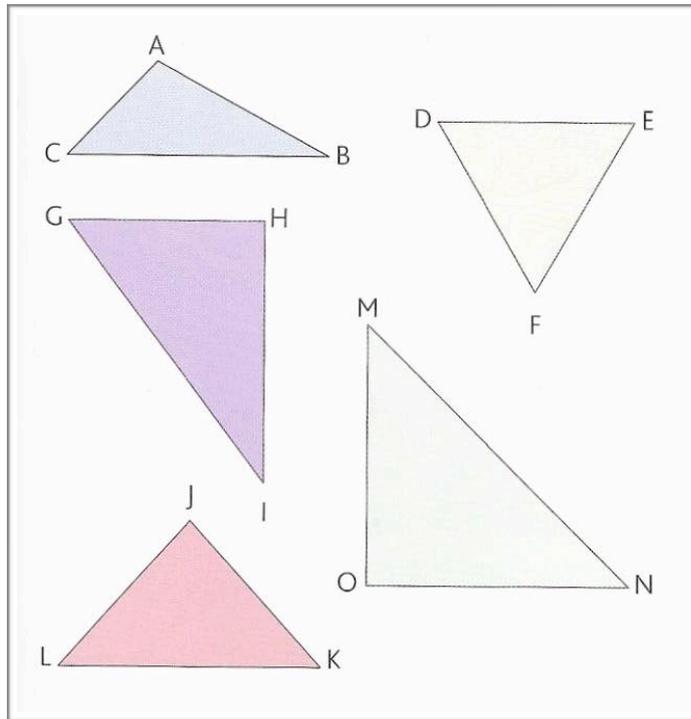
XYZ est un triangle équilatéral car [XY] = [YZ] = [XZ]

Le triangle quelconque

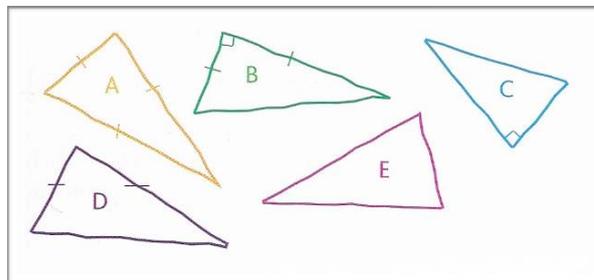
Un triangle quelconque est un triangle qui est ni rectangle, ni isocèle, ni équilatéral.

• Dans le cahier, faire des exercices.

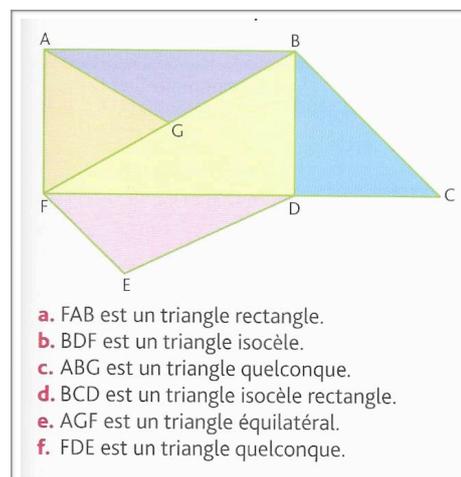
Exercice n°1 : Quelle est la nature de chaque triangle : triangle équilatéral, triangle isocèle, triangle quelconque ou triangle rectangle ?



Exercice n°2 : Observe ces tracés à main levée puis indique le nom de chaque triangle.
Sur un dessin à main levée, seul le codage compte.



Exercice n°3 : Vrai ou faux ? Observe cette figure et réponds. Justifie tes réponses.



- **Reconnaissance des triangles particuliers** : Jouer au jeu du memory mais avec des triangles. Un élève dévoile un descriptif et une figure et vérifie si cela correspond. Si c'est juste, il garde la paire, sinon, il la retourne à nouveau et le jeu continue.

- **Bilan à l'oral : Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?**

Un triangle est un polygone à 3 côtés et 3 sommets.

Il existe des triangles particuliers : triangle rectangle (1 angle droit), triangle isocèle (2 côtés de même longueur), triangle équilatéral (3 côtés de même longueur).

Sciences et technologie : Le bien-être au quotidien - Les effets du sport sur notre corps

- **Rappel de la séance précédente** : Le sport, c'est bon pour la santé !

- **Explications** : L'adage est bien connu : le sport, c'est bon pour la santé ! Alors que nos vies sont de plus en plus sédentaires, maintenir une pratique physique régulière s'avère primordial. On le sait aujourd'hui, mettre le corps en mouvement, c'est agir sur l'ensemble de notre métabolisme. Cependant, que se passe-t-il précisément à l'échelle des organes, lorsque nous produisons un effort ? Quelles sont les implications de cet effort sur la santé ?

- **Avant et après une séance de sport, effectuer plusieurs relevés de données** : chronométrer ses battements cardiaques et mesurer le changement de rythme cardiaque ; observer la présence de transpiration sur la peau ; mains sur le thorax, sentir les mouvements de la cage thoracique ; palper les muscles des jambes pour percevoir les contractions ou les tensions.

- **Consigne** : Réaliser un schéma du corps humain et légender avec le résultat du relevé d'observations.