

## Jeudi 11 juin - CM

### Vocabulaire : Les antonymes

- **Rappel de la séance précédente** : Les contraires sont des mots de sens opposé, ils ont toujours la même nature grammaticale. On peut utiliser un mot différent de sens opposé (par exemple, vieux / jeune), utiliser la négation (faire / ne pas faire) ou ajouter un préfixe à un mot de la même famille (utile / inutile).
- **Jeu du memory** : Consigne : Découper les cartes puis les étaler faces cachées sur la table. Retourner deux cartes. Si les images sont identiques, le joueur gagne les cartes et en retourne deux autres. Si les deux cartes sont différentes, le joueur les replace face cachée à l'endroit où elles étaient.
- Explications : La semaine dernière, nous avons fait des exercices où vous deviez associer un mot à son contraire. Cette semaine, ça sera à vous de trouver le contraire d'un mot proposé.
- **Dans le cahier, faire ces exercices.**

#### Exercice n°1 : Récris en utilisant un mot contraire du mot en gras.

a) Le mammoth était un animal **gigantesque**.

.....

b) On **a bâti** un nouvel immeuble dans la rue.

.....

c) Ma tante **accepte** de venir en vacances avec nous.

.....

d) La maison était **sale**.

.....

e) Il y avait **beaucoup** de gens devant la vitrine.

.....

#### Exercice n°2 : Retrouve l'expression dont le mot en gras a été remplacé par son contraire.

a) L'argent ne fait pas le **malheur**.

.....

b) Il faut battre le fer quand il est **froid**.

.....

c) Il ne faut pas **acheter** la peau de l'ours avant de l'avoir tué.

.....

d) Il faut que **vieillesse** se passe.

.....

• **Bilan à l'oral : Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?**

Calcul mental : Révisions : passer de la fraction décimale au nombre décimal

1)  $26 / 10 =$  .....

2)  $325 / 10 =$  .....

3)  $456 / 100 =$  .....

4)  $6 / 10 =$  .....

5)  $201 / 1\ 000 =$  .....

6)  $57 / 10 =$  .....

7)  $126 / 10 =$  .....

8)  $6\ 842 / 100 =$  .....

9)  $56 / 100 =$  .....

10)  $325 / 1\ 000 =$  .....

Géométrie : Le triangle

• **Rappel de la séance précédente :**

Un triangle est un polygone à 3 côtés et 3 sommets.

Il existe des triangles particuliers : triangle rectangle (1 angle droit), triangle isocèle (2 côtés de même longueur), triangle équilatéral (3 côtés de même longueur).

• **Dans le cahier, faire des exercices.**

**Exercice n°1 : Complète le tableau.**

Triangles					
	a				
<i>Côtés de même mesure</i>					
<i>Angle droit</i>					
<i>Nom</i>					

**Exercice n°2 : Vrai ou faux ? Observe cette figure et réponds. Justifie tes réponses.**

**a.** KVL est un triangle rectangle.  
**b.** ECH est un triangle isocèle.  
**c.** SPQ est un triangle quelconque.  
**d.** MSN est un triangle isocèle rectangle.  
**e.** NSP est un triangle équilatéral.  
**f.** CDE est un triangle quelconque.

- **Explication de l'activité.** La suite de la séance portera sur le tracé de triangle, à partir de ses mesures.

Ecrire la consigne suivante : *Je trace un triangle isocèle ABC, tel que  $AB = 3\text{ cm}$ ,  $AC = 5\text{ cm}$  et  $BC = 5\text{ cm}$ .*

**Questionnement : Quelle est la procédure à suivre ?**

Une fois que des hypothèses ont été émises, diffuser le diaporama « Tracer un triangle à partir de ses mesures ». Le diaporama est commenté et expliqué.

- **Construction de triangles** : Votre enfant a une feuille de consignes. Il devra exécuter le maximum de figures sur une feuille blanche. Lorsque le travail est terminé, distribuer les feuilles de corrigé. Votre enfant vérifie le travail ; il écrit J ou F au stylo vert.

Figure n°1 : Je trace un triangle équilatéral ABC de 6 cm de côté.

Figure n°2 : Je trace un triangle isocèle DEF, tel que DE = 3 cm, EF = DF = 3,4 cm.

Figure n°3 : Je trace un triangle quelconque GHI, tel que GH = 6 cm, HI = 5 cm et GI = 4 cm.

Figure n°4 : Je trace un triangle équilatéral JKL de 3 cm de côté.

- **Bilan à l'oral : Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?**

*Arts plastiques : Voyage dans différents pays*

Les étapes sont détaillées dans le fichier « **Voyage dans différents pays** ».