

Jeudi 18 juin - CM

Vocabulaire : Les antonymes

- **Rappel de la séance précédente** : Les contraires sont des mots de sens opposé, ils ont toujours la même nature grammaticale. On peut utiliser un mot différent de sens opposé (par exemple, vieux / jeune), utiliser la négation (faire / ne pas faire) ou ajouter un préfixe à un mot de la même famille (utile / inutile).

Insister sur les préfixes

- Explications : La semaine dernière, nous avons fait des exercices où vous deviez trouver le contraire d'un mot proposé. Cette semaine, vous devrez employer le préfixe pour écrire le contraire d'un mot proposé.
- **Dans le cahier, faire ces exercices.**

Exercice n°1 : Trouve le contraire des adjectifs en gras à l'aide des préfixes il-, ir-, im- ou in-.

- a) une chaleur **supportable**
- b) des ressources **limitées**
- c) une écriture **régulière**
- d) une consigne **compréhensible**
- e) un nombre **pair**
- f) une réponse **correcte**

Exercice n°2 : Forme le contraire de ces verbes à l'aide des préfixes dé-, dés- ou dis.

- a) faire :
- b) coller :
- c) régler :
- d) espérer :
- e) qualifier :

Exercice n°3 : Ecris le contraire de ces adjectifs à l'aide de préfixes.

- a) agréable :
- b) content :
- c) possible :
- d) responsable :
- e) habituel :

- **Jeu : Synonymes ou contraires ?** Sur ces petites cartes on trouve une association de deux mots. Les élèves doivent effectuer un tri, d'un côté les synonymes, de l'autre les contraires.
- **Bilan à l'oral : Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?**

Calcul mental : Révisions : passer de la fraction décimale au nombre décimal

- 1) $11 / 10 = \dots\dots\dots$
- 2) $13 / 10 = \dots\dots\dots$
- 3) $154 / 100 = \dots\dots\dots$
- 4) $50 / 100 = \dots\dots\dots$
- 5) $102 / 10 = \dots\dots\dots$
- 6) $92 / 100 = \dots\dots\dots$
- 7) $8 / 100 = \dots\dots\dots$
- 8) $132 / 100 = \dots\dots\dots$
- 9) $205 / 10 = \dots\dots\dots$
- 10) $36 / 100 = \dots\dots\dots$

Géométrie : Le triangle

- **Rappel de la séance précédente :**
 - Quelles figures géométriques avons-nous travaillé ?
 - Quelles en étaient les caractéristiques ?
 - Quelles figures particulières avons-nous abordées ?
 - Rappeler les différentes étapes qui permettent de construire un triangle dont les mesures sont données.

- **Dans le cahier, faire des exercices.**

Exercice n°1 : Construis ces triangles.

a) Construis un triangle équilatéral ABC de 5 cm de côté.

b) Construis un triangle quelconque DEF avec :

DE = 5 cm

DF = 9 cm

EF = 7 cm

c) Construis un triangle isocèle ABC, isocèle en B, avec :

AC = 4 cm

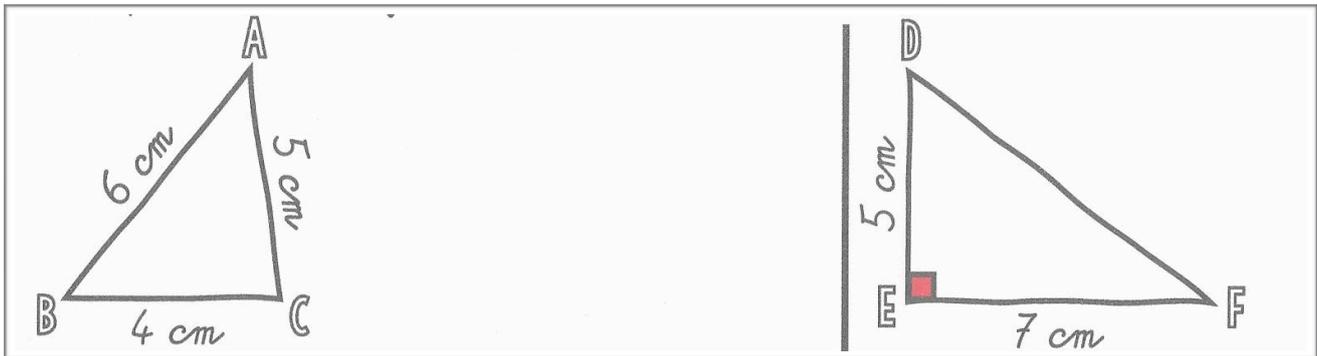
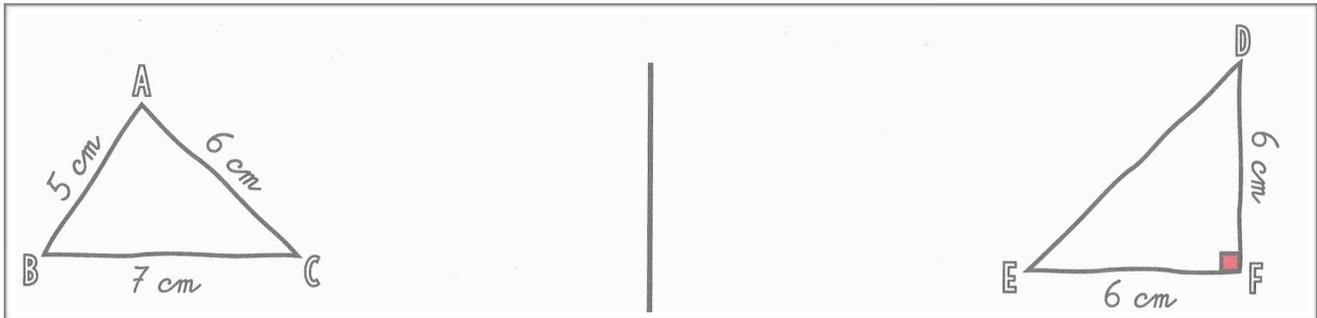
AB = BC = 6 cm

d) Construis un triangle rectangle DEF, rectangle en E, avec :

DE = 5 cm

EF = 9 cm

Exercice n°2 : Reproduis ces triangles tracés à main levée à leurs vraies dimensions.



Exercice n°3 : Sur une feuille blanche, avec la règle et le compas, trace cette figure.

- Trace un triangle équilatéral ABC de côté 5 cm.
- Sur le côté [AB], place le point A1 à 3 cm de A et le point A2 à 6 cm de A.
- Sur le côté [BC], place le point B1 à 3 cm de B et le point B2 à 6 cm de B.
- Sur le côté [CA], place le point C1 à 3 cm de C et le point C2 à 6 cm de C.
- Trace les triangles A1B1C1 et A2B2C2.

- **Bilan à l'oral : Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?**

Sciences et technologie : Le bien-être au quotidien - Sommeil et bien-être

- **Rappel de la séance précédente** : Les effets du sport sur notre corps

- **Visionner les vidéos suivantes** : « À quoi ça sert de dormir ? » - 1 jour, 1 question ; « À quoi ça sert de dormir ? », série Olive et Bistouri de Canopy

- **Poursuivre par un temps d'échanges à l'oral et par la rédaction d'un texte de synthèse.**