

Mardi 28 avril 2020 – CE2 / Correction

Anglais

Cherche l'étiquette de mardi en anglais. **Tuesday**

Dis à tes parents quel jour nous sommes en anglais, ainsi que le jour d'hier et de demain.

Today, it is Tuesday. / Yesterday, it was Monday. / Tomorrow it will be Wednesday.

Dis à tes parents le temps qu'il fait aujourd'hui en t'aidant des étiquettes d'hier.

Calculs posés

$$\begin{array}{r} \\ 3658 \\ + 364 \\ + \underline{214} \\ \hline 4236 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 461010 \\ - \underline{11+01+25} \\ \hline 3575 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 93 \\ \times \underline{25} \\ \hline \\ \\ \\ \\ \hline 2325 \end{array}$$

Ecrire comme un écrivain...

Ecris une phrase avec des mots qui ne contiennent pas la lettre L.

Voici un exemple: *Un avion atterrit sur une petite piste.*

Envoie-moi ta production.

Calcul mental : réviser les tables de 6 et 7

- 1) Revois tes leçons sur les tables de multiplication de 6 et 7.
- 2) Connecte-toi sur le site : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>, niveau ce2. Entraîne-toi « mémoriser les tables de multiplication », choisis le jeu que tu veux.
- 3) Fais ton top chrono



Top chrono

Tables de 6 à 7

$6 \times 8 = 48$

$2 \times 7 = 14$

$6 \times 7 = 42$

$0 \times 7 = 0$

$7 \times 6 = 54$

$6 \times 2 = 12$

$9 \times 6 = 54$

$7 \times 5 = 35$

$2 \times 7 = 14$

$7 \times 7 = 49$

$7 \times 4 = 28$

$1 \times 6 = 6$

$6 \times 6 = 36$

$8 \times 7 = 56$

$6 \times 1 = 6$

$7 \times 5 = 35$

$8 \times 6 = 48$

$7 \times 1 = 7$

$9 \times 6 = 54$

$7 \times 2 = 14$

Grammaire : écrire au pluriel les noms : entraînement

- 1) Revoir la leçon sur le nombre des noms
- 2) Dans ton cahier, fais les exercices : 10p 65, 11 p 65 du manuel « caribou ». corrige après chaque exercice

Ex10 p 65 :

Les **pompiers** sont arrivés à temps pour éteindre **l'incendie**.
Toutes tes **réponses** étaient fausses, recommence le **questionnaire**.
Olivier attend ses **parents** sur le **quai** de la **gare**.
Les **sauveteurs** surveillent la **baignade** des **enfants**.
Les **touristes** apprécient la **dégustation** des **produits** régionaux.

Ex 11 p 65 :

Zora a rangé **ses poupées, ses livres et ses magazines** dans son sac à dos.
Linda a envoyé **des cartes** à **ses amis**.
Les élèves de la classe ont préparé **des chansons** pour **les professeurs**.
Peggy a fait **des choix judicieux**.

- 3) Fais ensuite ces exercices puis corrige-les.

11 * Écris les noms en **-al** et en **-ail** représentés par les dessins. Écris-les au singulier et au pluriel.



Un bal → des bals
Un éventail → des éventails
Un portail → des portails
Un épouvantail → des épouvantails

12 ** Complète les phrases avec les mots de la liste au pluriel.

animal ♦ journal ♦ détail

- a. Tintin est journaliste, il travaille pour plusieurs
- b. Il est très attentif aux
- c. Son fidèle chien, Milou, n'est pas comme les autres

Tintin est journalistes, il travaille pour plurisurs **journaux**
Il est très attentif aux **détails**
Son fidèle chien, Milou, n'est pas comme les autres **animaux**.

Dcitée : liste 22

Je n'ai plus rien du tout à me mettre sous la dent à la fin du mois.

Fluence : découverte de son nouveau texte

- 1) Lis une première fois ton texte (10 ou 17)
- 2) Demande les mots que tu ne connais pas ou que tu ne sais pas lire
- 3) Lis une minute ton texte

Sciences : les graines

-regarder : <https://www.lumni.fr/video/tout-dans-la-graine#containerType=program&containerSlug=silence-ca-pousse-junior>

-si vous avez des graines, c'est le moment de les planter et d'observer l'évolution

Vous pouvez faire des expériences dans différents pots :

→ne pas arroser

→arroser

→mettre dans le noir

→mettre à la lumière

→mettre au froid

→mettre à la chaleur

Mathématiques : les nombres jusqu'à 9 999 : entraînement

Fais ces exercices puis **envoie-les-moi** pour que je sache si tu as bien compris.

1 –Ecris les nombres dictés

6 840

4 052

9 090

3 478

1 205

8 004

2 436

5 574

EPS

Jeux de marelle (C)

Le carré de la lune

Nombre de joueurs :

5 à 6 enfants maximum par marelle

But :

réussir le parcours

Cycles 2 et 3: avec un palet

Matériel :

9 palets par enfant

Déroulement :

Chaque enfant saute à pieds joints dans les cases, dans l'ordre des numéros.

S'il réussit le parcours, il pose un jeton dans une case de son choix.

Cette case est interdite aux autres joueurs.

Le jeu s'arrête quand toutes les cases sont prises.

Le gagnant est celui qui a posé le plus de jetons dans les cases.

3	7	4
5	9	2
8	1	6
	lune	

