

Mardi 2 juin 2020 – CP / correction

Anglais

Cherche l'étiquette de mardi en anglais. **Tuesday**

Dis à tes parents quel jour nous sommes en anglais. **Today it is Tuesday.**

Dis à tes parents le temps qu'il fait aujourd'hui en t'aidant des étiquettes.

Écriture

Installe-toi bien. Tiens bien ton crayon.

V

Valentin fait de la planche à voile avec Virginie. Vendredi, nous irons chez Vincent.

Phonologie : jour 1 : ce, ci ç

1) Observe et décris l'image p 124 du manuel Taoki

2) Réponds aux questions de tes parents.

- Laisser un temps aux élèves pour observer la scène du manuel, puis les questionner sur ce qu'ils voient et sur ce qu'il se passe.

- *Quel genre d'illustration voit-on ? (contrairement aux leçons précédentes, ce ne sont plus des photographies, mais une scène unique)*

- *Qui voit-on ? (Lili, Hugo et Taoki sont sur la plage avec d'autres enfants de la classe. Il y a aussi un pêcheur et son fils)*

- *Que font-ils ? (ils font des sculptures de sable : Lili a réalisé un lion, Hugo un château et Taoki un bateau. Un autre enfant a fait un voiture)*

- *Qu'ont-ils utilisé pour faire leurs sculptures ? (des pelles, des seaux, des coquillages, du sable, des algues, des pinces, des ciseaux)*

- *Quelle tête fait Taoki ? (il semble satisfait de son bateau)*

- *Quel genre de bateau a-t-il fait ? (un bateau à voile, probablement un drakkar)*

- *Quelle tête fait le garçon qui regarde derrière les rochers ? (il semble étonné)*

S'assurer que les élèves répondent en formulant des phrases correctes.

3) Réponds aux devinettes de tes parents et découvre le son d'aujourd'hui

- **Devinettes.**

- *C'est un bijou que l'on porte au poignet : un bracelet.*

- *En forme de crochet, il est au bout de la ligne du pêcheur pour attraper des poissons : un hameçon.*

- *Ce fruit acide jaune se presse pour faire du jus : un citron.*

- *On y va pour regarder des films sur grand écran : le cinéma.*

- *Un jeu pour se balancer : une balançoire.*

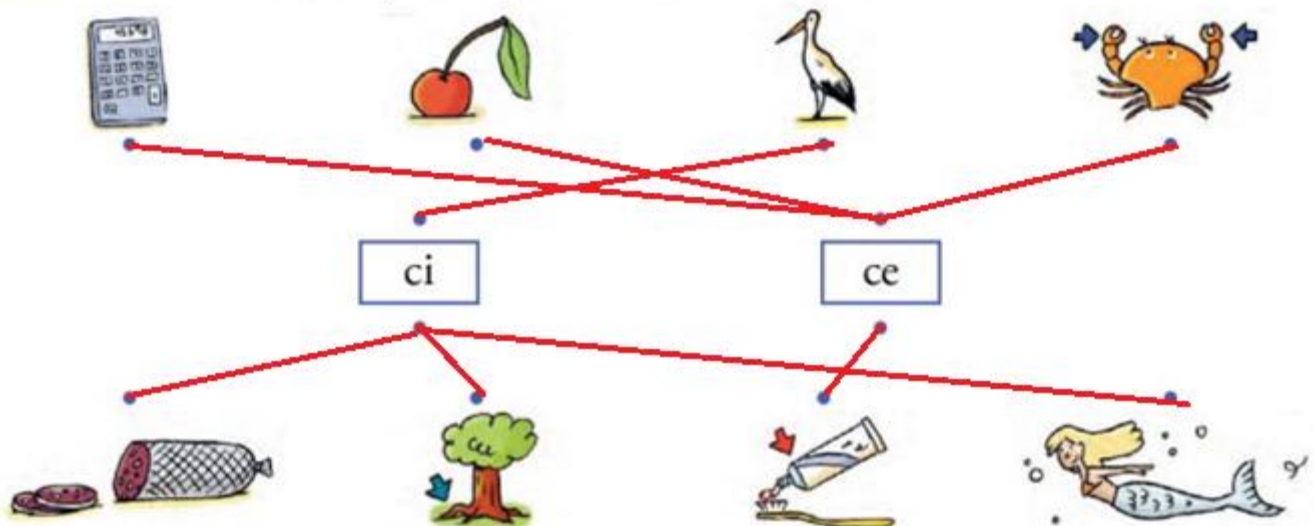
Demander aux élèves de chercher le son qui se répète dans les réponses. Faire rappeler les lettres déjà étudiées qui font le son [s] : le « s » ou le « ss ».

4) Cherche dans les photos p 124 des mots avec le son

- Retourner à la scène du manuel et demander aux élèves d'y trouver des mots contenant le son [s] : *sable – seau – pince – ciseaux – glace – sac – slip de bain – casquette.* Il s'agit ici d'un exercice de discrimination auditive, l'écriture du son [s] importe peu.

5) Fais cet exercice puis corrige-le.

I Relie les dessins à la syllabe que tu entends.



6) Lis les mots et les syllabes p 124 puis répondre aux questions de tes parents

- Écrire les réponses aux devinettes au tableau. Observer qu'elles ne contiennent pas la lettre « s ».

- Demander aux élèves d'entourer le son [s] dans les mots. Les aider en répétant les mots pour localiser la syllabe qui contient le son. Voir que le son [s] s'écrit ici avec la lettre « c ». Faire préciser les voyelles qui se trouvent juste après le « c » qui fait [s] : « i » et « e ». Faire remarquer le « ç » ; le nommer : *c'est un c cédille*. Faire constater les voyelles situées juste après : « a », « o » et « u ». En déduire donc que la lettre « c » fait le son [k] devant « a », « o » et « u ». Elle fait [s] devant « e », « i » et « y ». Pour faire [s] devant « a », « o » et « u », il faut mettre une cédille au « c ».

- Prendre les cartes du syllabaire « c » et « ç », puis les associer aux voyelles (simples et digraphes). Demander aux élèves de lire les syllabes composées : *cin – çoi – ci – ça – cein – çu – ce – çon – cé – çan*.

- « **Quelles sont les différentes écritures du son... ?** » Les élèves ouvrent leur manuel page 124. Faire lire la consigne par un élève. Laisser un temps aux élèves pour lire les mots, puis procéder à une lecture collective. Les élèves disent quelle est la lettre (ou les lettres) qui fait (ou font) le son [s] dans chaque mot. Ils répondent ensuite à la question.

7) Lis les syllabes et les mots p 125

8) Fais ces exercices puis corrige.

Je vois

2 Lis les mots et colorie toutes les lettres qui font **S**.

un hameçon – le cirque – la saucisse – brusquement – le dessin –
un hérisson – une ambulance – le sucre – un poussin – un médecin

3 Entoure les lettres que tu as coloriées dans l'exercice 2.

k – c – q – d – s – ss – ç – z

4 Recopie les mots dans la bonne colonne.

un écran – une puce – un garçon – cinq –
le café – encore – le cinéma – ça – un maçon –
une culotte – français – des lacets

 c et  C .	 c et  S .	 ç et  S .
un écran	une puce	un garçon
le café	cinq	ça
encore	le cinéma	un maçon
une culotte	des lacets	français

J'écris

5 Écris les mots sous les dessins. Attention ! le son **S** s'écrit c.

		
la balance	le citron	le prince

6 Écris les mots sous les dessins. Attention ! le son **S** s'écrit ç.

		
un garçon	un hameçon	la balançoire

Dctée : liste 22

Il arrive vers moi avec trois vaches ! Depuis un an, il a quatre poules.

Pour jeudi : apprendre la liste 23

Calcul mental : ajouter 6

S'entraîner sur le site : <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php>

-s'entraîner à la table de 6

-faire son top chrono : le plus vite possible et sans compter sur les doigts



Top chrono

Table d'addition de 6

$6 + 6 = 12$

$7 + 6 = 13$

$6 + 3 = 9$

$6 + 6 = 12$

$6 + 2 = 8$

$6 + 4 = 10$

$9 + 6 = 15$

$6 + 10 = 16$

$10 + 6 = 16$

$6 + 6 = 12$

$6 + 5 = 11$

$0 + 6 = 6$

$6 + 8 = 14$

$4 + 6 = 10$

$6 + 0 = 6$

$6 + 6 = 12$

$6 + 6 = 12$

$6 + 10 = 16$

$6 + 6 = 12$

$6 + 2 = 8$

Lecture :

- 1) Lis ce texte silencieusement puis à voix haute. Ne colorie que ce qui est dit.



- 2) Lis ce texte silencieusement puis à haute voix. Dessine ensuite tout ce qui est dit. Envoie moi- ton dessin

Dessine l'histoire qui est racontée.

Il fait très beau ce matin. Aucun nuage ne vient cacher le soleil. Sur une route de montagne, deux petites voitures se suivent. L'une est rouge, l'autre bleue. Elles passent près d'une petite cabane avec une cheminée sur le toit. Cette cabane est bâtie au milieu des sapins, près d'un torrent. Non loin de la cabane, quelques moutons broutent l'herbe tendre, sous l'œil attentif du berger et de son chien.

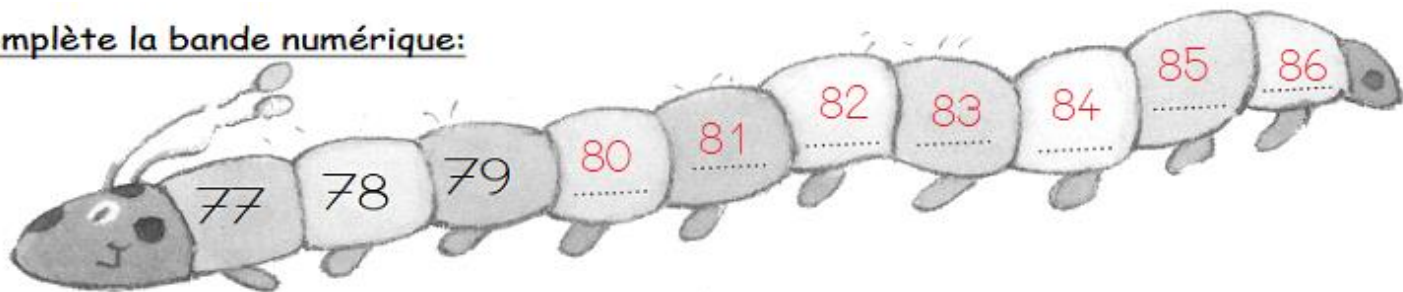
Mathématiques : lire, écrire, nommer, suite de nombre : les nombres jusqu'à 89

- 1) jeu du furet :
 - Dire les nombres de 39 à 89, en comptant de 1 en 1, en avançant
 - Dire les nombres de 89 à 59, en comptant de 1 en 1 en reculant
- 2) Piocher une carte et la nommer
- 3) Fais ces exercices puis corrige-les.

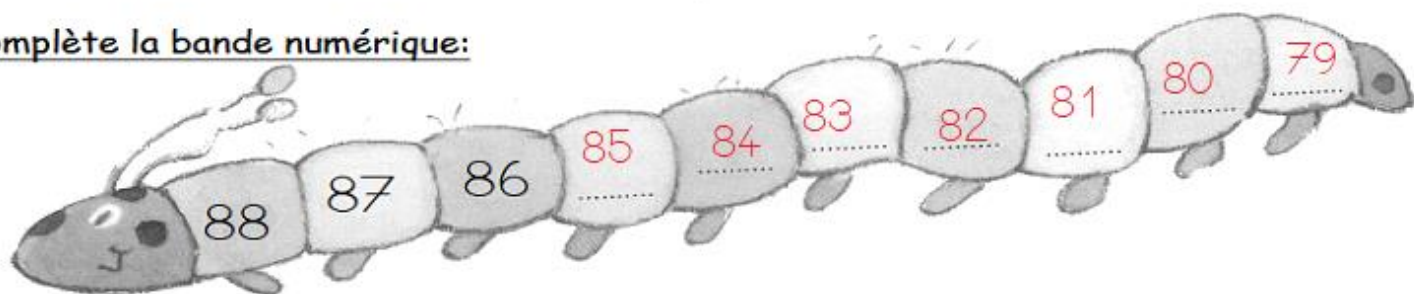
1. Complète la suite numérique de 1 à 89 :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

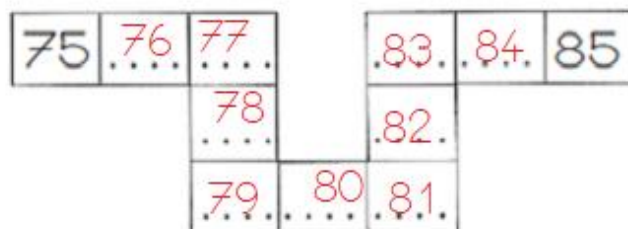
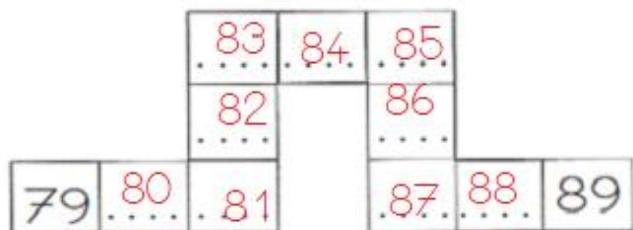
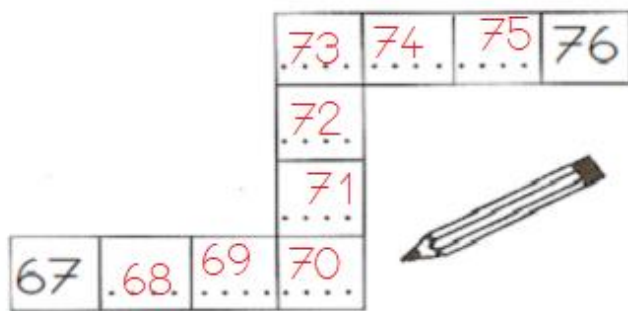
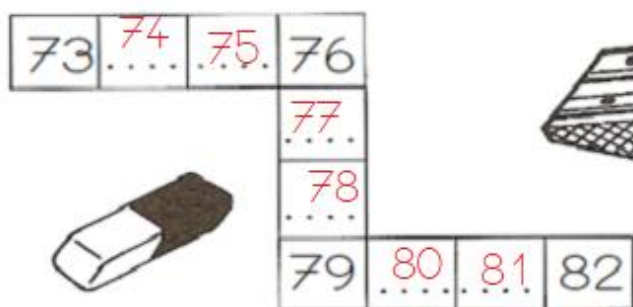
Complète la bande numérique:



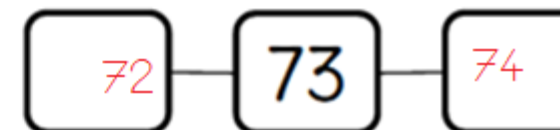
Complète la bande numérique:



Ecris les nombres manquants:



Trouve le nombre qui vient avant et celui qui vient après



4) Pioche un nombre et essaie de l'écrire en lettre. (aide-toi de cette affiche)

1 : un	10 : dix	40 : quarante
2 : deux	11 : onze	50 : cinquante
3 : trois	12 : douze	60 : soixante
4 : quatre	13 : treize	70 : soixante-dix
5 : cinq	14 : quatorze	80 : quatre-vingts
6 : six	15 : quinze	
7 : sept	16 : seize	
8 : huit	20 : vingt	
9 : neuf	30 : trente	

5) Fais ces exercices. Puis corrige-les.

Ecris en chiffres

soixante-douze : 72

quatre-vingt-cinq : 85

cinquante-six : 56

quatre-vingts : 80

quatre-vingt – sept : 87

quarante-trois : 43

quatorze : 14

quarante-neuf : 49

quatre-vingt-huit : 88

Aide-toi des étiquettes pour écrire les nombres

quatre neuf deux vingt soixante cinq

89	quatre-vingt-neuf
64	soixante-quatre
82	quatre-vingt-deux
85	quatre-vingt-cinq
69	soixante-neuf
84	quatre-vingt-quatre