

Mardi 5 mai 2020 – ce1 / correction

Anglais

Cherche l'étiquette de mardi en anglais. **Tuesday**

Dis à tes parents quel jour nous sommes en anglais, ainsi que le jour d'hier et de demain.

Today, it is Tuesday. / Yesterday, it was Monday. / Tomorrow it will be Wednesday.

Dis à tes parents le temps qu'il fait aujourd'hui en t'aidant des étiquettes.

Écrire comme un écrivain...

Ecris 5 phrases avec les nouveaux comportements qu'il faudra avoir à l'école.

Envoie-moi tes phrases par mail.

Calculs posés

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ 6 \ 7 \ 4 \\ + 2 \ 3 \ 6 \\ \hline 9 \ 1 \ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 5 \ 12 \\ - \quad 1+3 \ 6 \\ \hline 9 \ 1 \ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 10 \ 10 \\ - \quad 1+4 \ 1+2 \ 5 \\ \hline 4 \ 7 \ 5 \end{array}$$

Calcul mental

1 Calcule les sommes.

$310 + 5 = 315$

$20 + 810 = 830$

$830 + 2 = 832$

2 Calcule les sommes.

$730 + 42 = 772$

$307 + 52 = 359$

$70 + 408 = 478$

3 Complète ces égalités et barre le nombre dans la colonne quand tu l'as utilisé. Tu trouveras ainsi le nombre mystère !

$56 + 900 = 956$

$610 + 70 = 680$


$31 + 510 = 541$


$410 + 560 = 970$


$170 + 19 = 189$

$20 + 456 = 476$

Fais toujours bien attention aux centaines, aux dizaines et aux unités !







Le nombre mystère est **76**

~~170~~ ~~560~~ ~~70~~ 76 ~~456~~ ~~56~~ ~~540~~

Installe-toi bien et tiens bien ton crayon.

S'entraîner à former la majuscule en repassant sur sa pochette : R

Dictée : liste 23

Une femme avec une grosse bague regarde les légumes. Elle doit ensuite aller au garage pour sa voiture.

Orthographe : le son [ʒ]

- 1) Relire sa leçon sur le son [ʒ] et faire son exercice

As-tu bien compris ?

Tu entends [ʒ], complète avec "g" ou "gu".

une mar...gu...erite	une va...gu...e	une ...gu...irlande
une ca...g...oule	des lé...g...umes	un dra...g...on
une ...g...uitare	une fi...g...ure	un ...g...arage
un ...g...orille	le ...gu...i	des ...gu...illemets
le ...gu...idon	re...g...arder	la lan...gue

- 2) Lire la comptine et recopier les mots avec le son [ʒ]

D'un **bourgeon** sort un **jour**
Une **jolie jacinthe**.
Du **jardin** sort un **jour**
Un **gentil jardinier**.
Il porte la **jacinthe**
A son **gilet**.
C'est **magique** !

- 3) Repérer les différentes écritures du son [ʒ] : j / g / ge
4) Faire les exercices 2 et 3 p 89 dans le manuel « à portée de mots »

2. Recopie seulement les mots où tu entends le son [ʒ] et surligne le son [ʒ].

une girouette - ~~du~~ **gui** - une page - magique - ~~la~~ **lan**gue - gentil - un ~~g~~âteau - une image - un régime - un **g**arage.

3. Retrouve l'intrus dans chaque liste.

- la magie - un géant - **une gomme**tte.
- **tu** navigues - il plongeait - nous rangeons - vous changiez.
- la rage - **un g**ag - un gage - un mage.

- 5) Regarder cette vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-658-et-ses-graphies.html>
- 6) Lire sa leçon
- 7) Entraîne-toi avec les cartes
- 8) Exercices 4 et 5 et 7 p 89 dans le manuel « à portée de mots »

4. Recopie et complète ces verbes où tu entends le son [ʒ].

tu ima.ʒines - il obli.ʒait -
 nous arran.ʒons - je protè.ʒe -
 vous na.ʒiez - elles voya.ʒaient.

5. Recopie et complète ces prénoms où tu entends le son [ʒ].

ʒ.érard - Ré.ʒine - ʒ.eorges - ʒ.ilbert -
 ʒ.offroy - Ser.ʒ.e.

7. Recopie et complète les mots avec g ou ge. Compare ton travail avec celui d'un camarade.

- L'épicier déchar.ʒe des ca.ʒots d'auber.ʒines.
- Cette vieille horlo.ʒe est très fra.ʒile.
- Le ma.ʒicien fait disparaître un pi.ʒon dans son chapeau.
- Tout ce vent ne va pas déran.ʒer la ʒ.irouette sur le clocher du villa.ʒe.

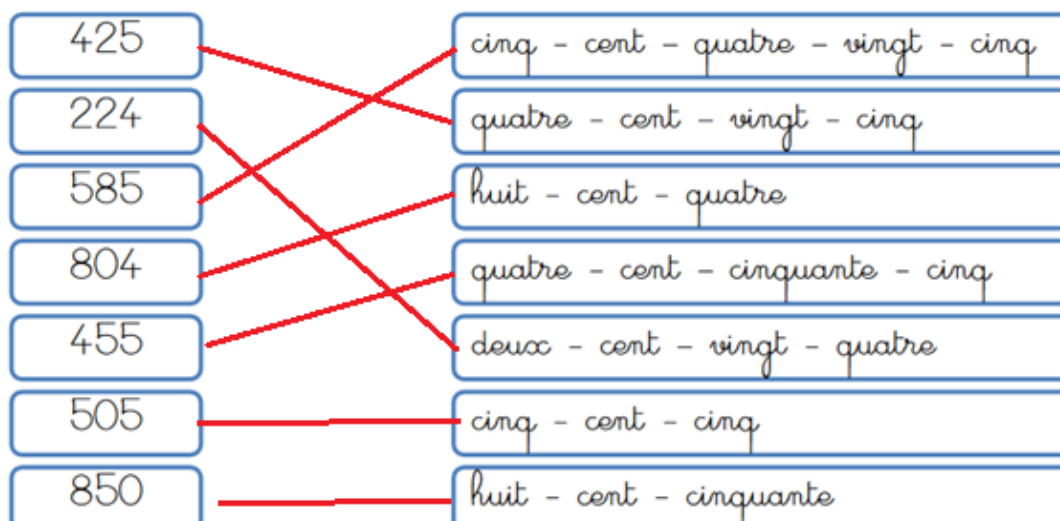
Mathématiques : décomposer les nombres jusqu'à 1 000

- 1) Faire ces exercices

1 - Entoure le bon nombre.

Six cent vingt-quatre	624	724	824
Neuf cent quatre-vingt-dix	890	999	990
Sept cent quarante-cinq	745	754	845
Huit cent soixante-quatorze	864	874	884
Cinq cent quatre-vingts	680	580	590

2 - Relie.



3 – Ecris ces nombres en lettres.

324 : trois-cent-vingt-quatre

603: six-cent-trois

163:cent-soixante-trois

586: cinq-cent-quatre-vingt-six

987: neuf-cent-quatre-vingt-sept

830: huit-cent-trente

700: sept-cents

972 : neuf-cent-soixante-douze

903: neuf-cent-trois

4 – Ecris en chiffres.

a. neuf-cent-quatre-vingt-dix → 990

b. six-cent-cinq → 605

c. sept-cent-quarante-et-un → 741

d. mille → 1 000

e. six-cent-soixante-treize → 673

f. huit-cent-cinquante → 850

g. sept-cent-quatre-vingt-dix-huit → 798

h. huit-cents → 800

5 – Complète

548
549
550
551
552
553
554
555
556
557

454
455
456
457
458
459
460
461
462
463

772
773
774
775
776
777
778
779
780
781

146
147
148
149
150
151
152
153
154
155


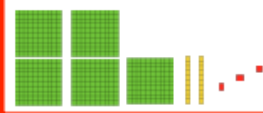
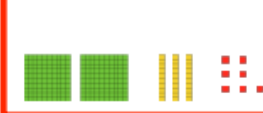


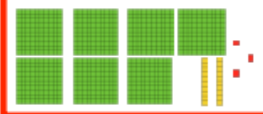


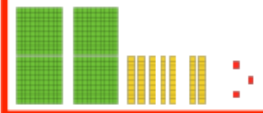
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990

2) faire le jeu : « retrouve le nombre »

Bas les masques !

1 183	11 615
2 156	12 694
3 234	13 736
4 215	14 758
5 329	15 864
6 367	16 818
7 482	17 932
8 448	18 569
9 539	19 296
10 562	20 187

3) Dans chaque cadre, indique le nombre représenté.

457 	523 	237 
325 	532 	725 
273 	372 	475 

4) Faire les exercices 2, 5, 6, 7 p 42/43 dans le manuel « outils pour les maths »

2 Décompose ces nombres.

Ex. : $725 = 700 + 20 + 5$

- | | |
|--------------|--------------|
| a 468 | e 649 |
| b 817 | f 375 |
| c 523 | g 256 |
| d 712 | h 934 |

a) $468 = 400 + 60 + 8$

b) $817 = 800 + 10 + 7$

c) $523 = 500 + 20 + 3$

d) $712 = 700 + 10 + 2$

e) $649 = 600 + 40 + 9$

f) $375 = 300 + 70 + 5$

g) $256 = 200 + 50 + 6$

h) $934 = 900 + 30 + 4$

5 Écris le nombre correspondant.

a $800 + 30 + 6$ **836**

b $500 + 30$ **530**

c $600 + 3$ **603**

d $900 + 80$ **980**

e $200 + 4$ **204**

6 Écris le nombre correspondant.

a $40 + 3 + 500$ **543**

b $900 + 7 + 60$ **967**

c $3 + 700$ **703**

d $10 + 900 + 8$ **918**

e $20 + 400$ **420**

7 Associe les étiquettes qui vont ensemble.

Ex. : $567 = 500 + 60 + 7$

