

Anglais

Cherche l'étiquette de mardi en anglais. **Tuesday**

Dis à tes parents quel jour nous sommes en anglais. **Today it is Tuesday.**

Dis à tes parents le temps qu'il fait aujourd'hui en t'aidant des étiquettes .

Écriture

Installe-toi bien. Tiens bien ton crayon.

A

Angélique a rendez-vous avec Anaïs.

Arthur rêve de découvrir l'Amérique avec Anthony.

Phonologie : jour 1 : ain - ein - aim

- 1) Observe et décris l'image p 108 du manuel Taoki
- 2) Réponds aux questions de tes parents.
 - Où étaient les enfants dans la leçon précédente ? (à New York, aux États-Unis).
 - Que visitent-ils maintenant ? (un endroit où il y a une statue)
 - Sont-ils toujours dans la ville ? (ils semblent être à l'extérieur de la ville, de l'autre côté d'un fleuve, peut-être sur une île)
 - Comment est la statue ? (c'est une femme qui a une couronne sur la tête, elle porte une robe et elle lève une torche de la main droite et tient un livre dans la main gauche)
 - Où est Taoki ? (il est sur un banc)
 - Comment est-il habillé ? (il est habillé comme la statue)
 - Que fait Lili ? et Hugo ? (Lili prend Taoki en photo et Hugo rit en le regardant)
 - Que font les autres gens ? (un homme peint la statue, des touristes le regardent, d'autres écoutent un guide, un homme au premier plan lit son journal et une femme a un pain à la main)

S'assurer que les élèves répondent en formulant des phrases correctes.

La description de la scène peut également être l'occasion de travailler le vocabulaire spécifique : *premier plan, arrière-plan...*
- 3) Ecoute la phrase dite par tes parents pour découvrir le son.
 - Proposer une phrase : *Demain matin, je peindrai l'essaim qui s'est installé dans le sapin.* Demander aux élèves de chercher le son qui se répète. Lorsqu'il est trouvé, faire compter le nombre de fois où on l'entend (6 fois). Répéter les mots avec le son en scandant les syllabes pour déterminer la syllabe qui contient le son.
- 4) Jeu dans le magasin de Marinette

• **Jeu.** Dans le magasin de Mariette, il n'y a que des objets qui contiennent le son [ɛ̃] : *une ceinture – un nain de jardin...* Les élèves peuvent donner des mots dont le son [ɛ̃] s'écrit avec n'importe laquelle des graphies : c'est un exercice de discrimination auditive du son, pas de reconnaissance de la graphie.

5) Fais ces exercices puis corrige-les.

1 **Coche** la case quand tu entends **in**.



	X
--	---



X	
---	--



	X	
--	---	--



X		
---	--	--

2 **Entoure** le dessin quand tu entends le son demandé.

pin



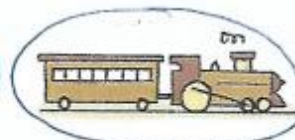
din



min



trin



6) Réponds aux questions de tes parents

• Faire rappeler les graphies du son [ɛ̃] que l'on a déjà rencontrées : « in » et « im » (devant *m*, *b* et *p*). Écrire la phrase de départ au tableau et demander aux élèves de venir entourer le son [ɛ̃] dans les mots : aider en localisant la syllabe qui contient le son. Voir que le son s'écrit de trois nouvelles manières : « ain », « ein » et « aim ».

• Écrire d'autres mots au tableau : *un timbre – le pain – le frein – la faim – la peinture – un jardin – un refrain*. Les faire lire. Les élèves cherchent les graphies du [ɛ̃] dans chaque mot et viennent les entourer au tableau. Présenter les mots repères : il y en a trois, car il y a trois nouvelles graphies du son [ɛ̃].

demain
matin
peindrai
essaim
installé
sapin

→ main – peintre -faim





Porter l'attention des élèves sur *grain* et *graine*. La présence du « e » à la fin du mot en change complètement la prononciation. En effet, le mot est désormais composé de deux syllabes : *grai – ne*. Le son [ɛ̃] n'existe donc plus. Il en est de même avec *américain*, *américaine*.

7) Jeu du bang (nouvelles étiquettes à imprimer)

8) Fais cet exercice

Recopie les mots dans la bonne colonne.

le prochain - une Américaine - la dizaine -
un copain - le lendemain - la fontaine

 ain et  in .	 ain et  in .
le prochain	une Américaine
un copain	la dizaine
le lendemain	la fontaine

9)

Calcul mental : ajouter 4

S'entraîner sur le site : <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php>

-s'entraîner à la table de 4

-faire son top chrono : le plus vite possible et sans compter sur les doigts



Top chrono

Table d'addition de 4

$4 + 7 = 11$

$8 + 4 = 12$

$4 + 3 = 7$

$10 + 4 = 14$

$4 + 10 = 14$

$4 + 6 = 10$

$6 + 4 = 10$

$4 + 3 = 7$

$3 + 4 = 7$

$4 + 8 = 12$

$4 + 6 = 10$

$7 + 4 = 11$

$4 + 6 = 10$

$6 + 4 = 10$

$4 + 6 = 10$

$4 + 0 = 4$

$7 + 4 = 11$

$4 + 4 = 8$

$8 + 4 = 12$

$4 + 0 = 4$

Dctée : liste 17

Ici - tout à coup - ce - c'est

Il y a un méchant monstre dans le parc.

Pour jeudi : apprends les mots de la liste 18

Lecture

1) Lis ce texte silencieusement puis à voix haute. Ne colorie que ce qui est dit.



- 2) Lis ce texte silencieusement puis à haute voix. Dessine ensuite tout ce qui est dit.
 Envoie moi- ton dessin.


Dessine l'histoire qui est racontée.



C'est l'heure de la récréation. Dans un coin de la cour, quatre garçons jouent aux billes. Au milieu de la cour, un enfant avec un pantalon vert et un pull jaune joue au ballon avec un ami. Trois filles sautent à la corde, deux autres jouent à la marelle. La maîtresse surveille tout ce petit monde.

Mathématiques : lire, écrire, nommer, dénombrer les nombres jusqu'à 79

- 1) Fais cet exercice

23	18	$20 + 8$
vingt-huit	2 dizaines et 3 unités	dix-huit
1 d et 8 u	$10 + 10 + 3$	28
$10 + 10 + 8$		1 dizaine et 8 unités

2) jeu du furet :

- Dire les nombres de 39 à 79, en comptant de 1 en 1, en avançant
- Dire les nombres de 79 à 49, en comptant de 1 en 1, en reculant

3) Ecrire sur son ardoise le nombre dicté par tes parents

4) Piocher une carte et la nommer

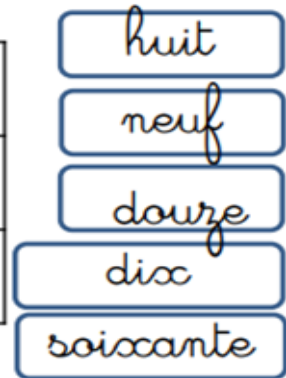
5) Jeu : double de la semaine dernière

6) Fais ces exercices puis corrige-les.

Aide-toi des étiquettes pour écrire les nombres



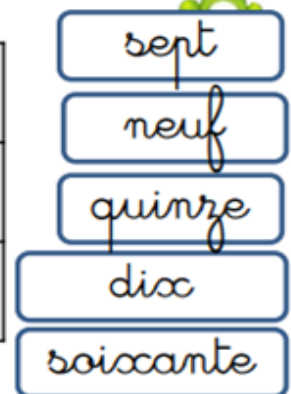
79	soixante-dix-neuf
68	soixante-huit
72	soixante-douze



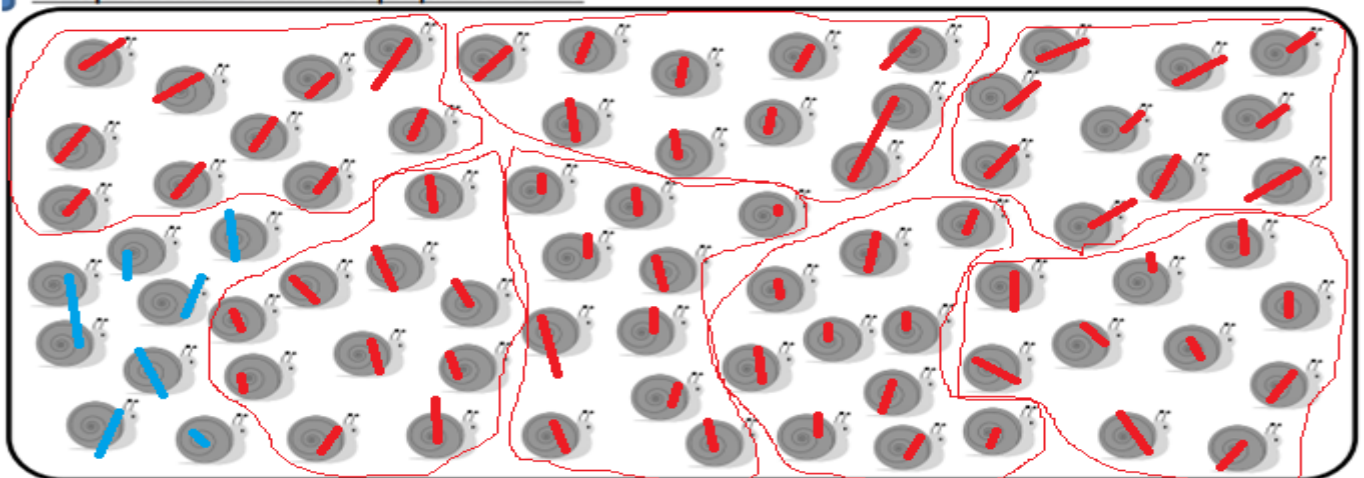
Aide-toi des étiquettes pour écrire les nombres



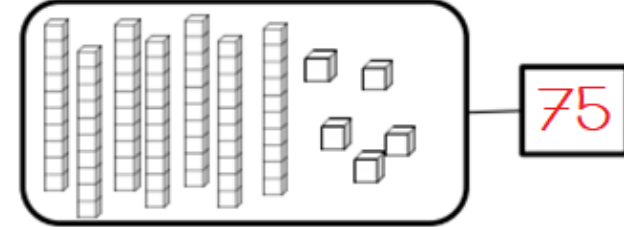
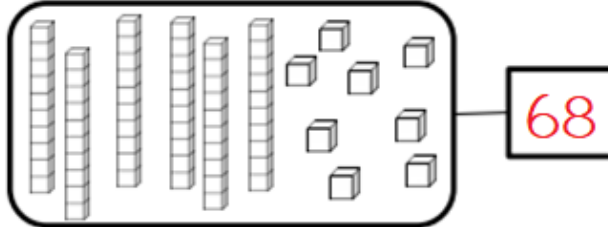
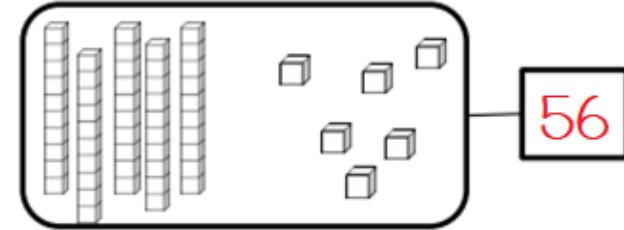
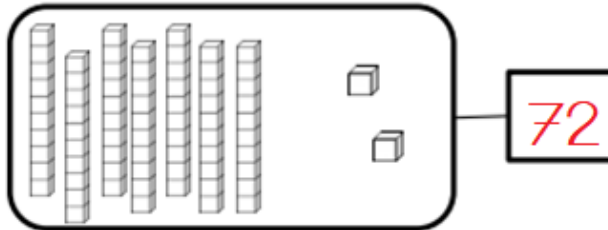
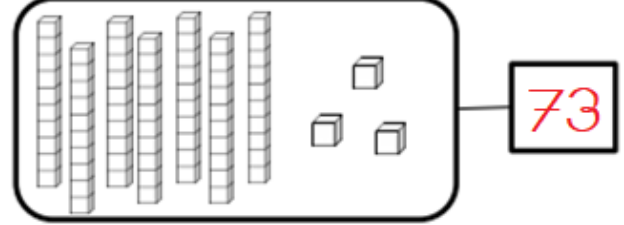
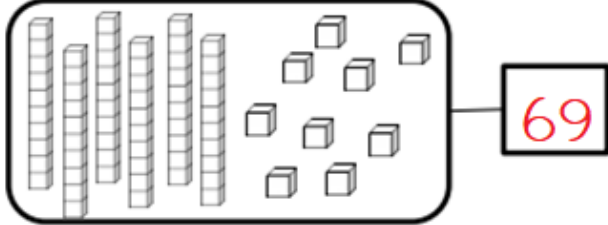
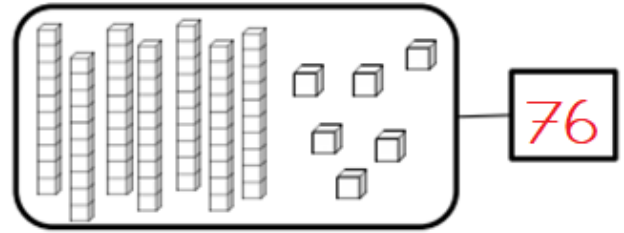
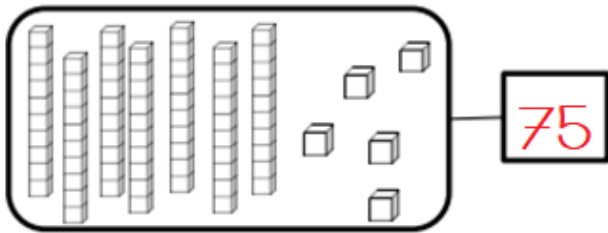
75	soixante-quinze
69	soixante-neuf
77	soixante-dix-sept



Compte en faisant des paquets de 10



Complète avec le bon nombre :



Dessine le nombre en barres

