

Mardi 7 avril 2020 – CE2

correction

Anglais

Cherche l'étiquette de mardi en anglais. **Tuesday**

Dis à tes parents quel jour nous sommes en anglais, ainsi que le jour d'hier et de demain.

Today, it is Tuesday.

Yesterday, it was Monday.

Tomorrow it will be Wednesday.

Rituel mathématiques

$$\begin{array}{r} 7526 \\ + 365 \\ \hline 7891 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21058 \\ - 1348 \\ \hline 1710 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 943 \\ \times 7 \\ \hline 6601 \end{array}$$

Ecrire comme un écrivain...

Ecris un tautogramme avec la lettre L. Il s'agit d'une phrase dans laquelle tous les mots commencent par la même lettre.

Par exemple : « Léon lit le livre. »

Envoie-moi ta production.

Calcul mental : réviser la table de 9

- 1) Revois ta leçon sur la table de multiplication de 9.
- 2) Connecte-toi sur le site : <https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>, niveau ce2. Entraîne-toi « mémoriser les tables de multiplication », « table de 9 », choisis le jeu que tu veux.
- 3) Fais ton top chrono

Top chrono

Table de 9

$9 \times 7 = 63$	$5 \times 9 = 45$	$9 \times 3 = 27$	$7 \times 9 = 63$	$9 \times 7 = 63$
$9 \times 6 = 54$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 6 = 54$	$5 \times 9 = 45$	$9 \times 5 = 45$
$9 \times 10 = 90$	$4 \times 9 = 36$	$9 \times 7 = 63$	$7 \times 9 = 63$	$9 \times 2 = 18$
$9 \times 9 = 81$	$2 \times 9 = 18$	$9 \times 1 = 9$	$7 \times 9 = 63$	$9 \times 9 = 81$

Grammaire : écrire au pluriel les noms en -ail

Pour tous les exercices, prendre le temps d'expliquer les mots.

- 1) Revoir la leçon sur le nombre des noms (début de la leçon O15)
- 2) Dans ton cahier, fais les exercices : 20 p 73, 21 p 73, 13 p 133 du manuel « caribou »

Ex 20 p 73 :

Dans la liste « a », les mots s'écrivent de la même façon au singulier et au pluriel car ils ont déjà un « s », « x » ou « z » à la fin.

Ex 21 p 73 :

Réponse « d » : rideaux/ fenêtres

Ex 13 p 133 :

Réponse « c » : bals/ bijoux/ métaux/chevaux

- 3) Fais cet exercice. Observe ces mots au singulier et au pluriel, que constates-tu ?

137 Écris les noms au pluriel.

le détail	le végétal	le régal
l'animal	l'amiral	le capital
le caporal	l'éventail	le maréchal
le portail	le carnaval	le terminal
le cardinal	un radical	le chandail

Les détails
Les animaux
Les caporaux
Les portails
Les cardinaux

Les végétaux
Les amiraux
Les éventails
Les carnivals
Des radicaux

Les régals
Les capitaux
Les maréchaux
Les terminaux
Les chandails

→ leçon déjà apprise : Les noms en -al au singulier se terminent en -aux au pluriel (un animal → des animaux), sauf les mots : bal, carnaval, festival, régal, aval, récital qui s'écrivent avec un « s » au pluriel.

→ Les noms en -ail au singulier s'écrivent avec un « s » au pluriel. Attention, il y a des pièges, regarde et apprends ta leçon.

- 4) Apprends la leçon.

Les noms terminés par -ail s'écrivent avec un -s au pluriel	un détail → des détails un épouvantail → des épouvantails un portail → des portails	le travail → les travaux le vitrail → les vitraux un corail → les coraux un émail → des émaux
---	---	--

- 5) Dans ton cahier, fais ces exercices. Corrige après chaque exercice.

8 * Recopie les listes sans intrus.

- a. un attirail • un email • un chandail
- b. un travail • un détail • un épouvantail
- c. un corail • un vitrail • un gouvernail

- a) Des attirails – des ~~émaux~~ – des chandails.
- b) Des ~~travaux~~ – des détails – des épouvantails
- c) Des coraux – des vitraux – des ~~gouvernails~~

10 * Écris les noms suivants au pluriel.

un bal • un festival • le total • l'éventail •
un rail • un détail

Des bals – des festivals – des totaux – des éventails –
des rails – des détails

13 ** Accorde les mots écrits entre parenthèses.

- a. Les marins guettent les (*signal*) lumineux pour se diriger dans la nuit.
- b. On trouve souvent des (*épouvantail*) dans les champs pour éloigner les oiseaux.
- c. Il a révisé plusieurs heures pour se préparer aux (*oral*).

Les signaux – des épouvantails – des oraux

14 ** Recopie les phrases en écrivant correctement les noms entre parenthèses.

- a. Ce bateau a deux (*gouvernail*).
- b. Nous venons de changer nos deux (*portail*).
- c. En faisant de la plongée j'ai vu de très beaux (*corail*).

Deux gouvernails – deux portails – de très beaux coraux

Dictée : listes 19 et 20

Dans la cuisine, le chef prépare un épate avec de la farine, du miel et des fruit. Il fait fondre du chocolat.

Pendant ce temps, le jardinier prend ses bottes et sa blouse pour entretenir la pelouse et ses superbes tulipes.

Pour jeudi, revois les lites 20 et 21

Fluence : découverte de son nouveau texte

- 1) Lis une première fois ton texte (9 ou 16)
- 2) Demande les mots que tu ne connais pas ou que tu ne sais pas lire
- 3) Lis une minute ton texte

Mathématiques : encadrer les nombres jusqu'à 9 999

- 1) Entraîne-toi, sur ton ardoise à encadrer les nombres à la centaine près (on compte de 100 en 100)

	Nombre dicté par les parents	
4 500	4 589	4 600
5 600	5 670	5 700
2 900	3 000	3 100
1 500	1 564	1 600
2 700	2 800	2 900
6 700	6 745	6 800
9 400	9 419	9 500

Vous pouvez bien sûr en faire d'autres si besoin.

2) Complète ta leçon

On peut encadrer des nombres à la centaine près.

le nombre d'avant à la centaine près	le nombre (à encadrer)	le nombre d'après à la centaine près
600	625	700
700	714	800
500	536	600
800	853	900

3) Fais ton exercice puis corrige-le

6 : Encadre les nombres à la centaine près.

Ex. : $2\ 500 < 2\ 550 < 2\ 600$

a. $3\ 200 < 3\ 210 < 3\ 300$
 $6\ 700 < 6\ 759 < 6\ 800$
 $5\ 100 < 5\ 128 < 5\ 200$
 $9\ 500 < 9\ 599 < 9\ 600$

b. $8\ 800 < 8\ 870 < 8\ 900$
 $1\ 000 < 1\ 044 < 1\ 100$
 $3\ 000 < 3\ 028 < 3\ 100$
 $4\ 600 < 4\ 647 < 4\ 700$

4) Entraîne-toi, sur ton ardoise à encadrer les nombres au millier près (on compte de 1000 en 1000)

	Nombre dicté par les parents	
4 000	4 589	5 000
5 000	5 670	6 000
2 000	3 000	4 000
1 000	1 564	2 000
2 000	2 800	3 000
6 000	6 745	7 000
9 000	9 419	10 000

5) Complète la suite de ta leçon

On peut encadrer des nombres au millier près.

le nombre d'avant au millier près	le nombre (à encadrer)	le nombre d'après au millier près
2 000	2 625	3 000
5 000	5 714	6 000
4 000	4 536	5 000
3 000	3 853	4 000

6) Fais ton exercice puis corrige-le.

13 + Encadre les nombres à l'unité de mille près.

3 000 < 3 450 < 4 000

5 000 < 5 678 < 6 000

6 000 < 6 500 < 7 000

4 000 < 4 100 < 5 000

7) Fais enfin l'exercice sur la leçon puis corrige-le

Entraîne-toi!



* à l'unité près

* à la dizaine près

* à la centaine près

* au millier près

588	589	590
3 697	3 698	3 699
4 980	4 981	4 982
2 542	2 543	2 544
7 411	7 412	7 413
6 326	6 327	6 328

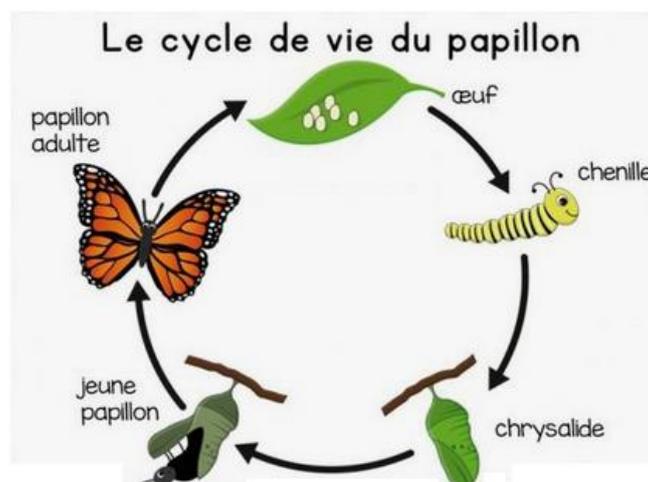
580	589	590
3 690	3 698	3 700
4 980	4 981	4 990
2 540	2 543	2 550
7 410	7 412	7 420
6 320	6 327	6 330

500	589	600
3 600	3 698	3 700
4 900	4 981	5 000
2 500	2 543	2 600
7 400	7 412	7 500
6 300	6 327	6 400

0	589	1 000
3 000	3 698	4 000
4 000	4 981	5 000
2 000	2 543	3 000
7 000	7 412	8 000
6 000	6 327	7 000

Sciences : le papillon

- Regarde cette vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=DmXvoHd-d_I
- complète l'exercice « le papillon »



EPS

Amusez-vous bien... et filmez-vous si vous pouvez !

<https://view.genial.ly/5e745e51df57ff1026dfaff0>