

## Anglais

Cherche l'étiquette de mardi en anglais. **Tuesday**

Dis à tes parents quel jour nous sommes en anglais. **Today it is Tuesday.**

Dis à tes parents le temps qu'il fait aujourd'hui en t'aidant des étiquettes.

## Écriture

Installe-toi bien. Tiens bien ton crayon.

Y

Yann mange un bon yaourt.

Yohann découvre le Yémen.

## Calcul posé

Pose ces opérations dans ton cahier.

$$74 + 12 = 86$$

$$34 + 35 = 69$$

$$13 + 45 = 58$$

## Phonologie : jour 1 : gn

1) Observe et décris l'image p 128 du manuel Taoki

2) Réponds aux questions de tes parents.

- Laisser un temps aux élèves pour observer la scène du manuel, puis les questionner sur ce qu'ils voient et sur ce qu'il se passe.

- Où se déroule la scène ? (dans un hôpital, une clinique ou une maternité)

- Comment le sait-on ? (le lit, l'infirmière)

- Quelles sont les personnes présentes ? (Hugo, Taoki, les parents d'Hugo, un bébé et une infirmière)

- Pourquoi sont-ils à l'hôpital ? (la maman d'Hugo a eu un bébé)

- Que fait le papa d'Hugo ? (il filme le bébé)

- Quelle tête fait Hugo ? (il est content et a l'air intimidé par le bébé)

- Que fait Taoki ? (il vole dans la pièce, il tient à la main une cigogne en peluche)

S'assurer que les élèves répondent en formulant des phrases correctes.

3) Ecoute la comptine et découvre le son d'aujourd'hui

- Comptine :

*Le champignon cogne la vigne,*

*La châtaigne soigne le cygne*

*Et l'araignée signale qu'on grogne.*

Demander aux élèves de chercher le son qui se répète dans la comptine. Lorsque le son [ŋ] est trouvé, répéter la phrase pour que les élèves puissent trouver les mots dans lesquels on entend le son et compter les syllabes.

- Interroger les élèves sur le positionnement de la langue et de la bouche lorsque l'on forme le son [ŋ]. Leur faire distinguer du son [n].

4) Cherche dans les photos p 128 des mots avec le son

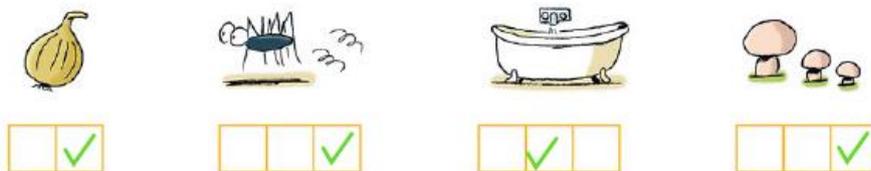
- Retourner à la scène et demander aux élèves d'y trouver des mots dans lesquels on entend le son [ɲ] : *cigogne – trognon – peignoir – peigne*. Demander aux élèves de trouver d'autres mots avec ce son : *agneau – poignée – mignon – ligne – signe...* Présenter le mot repère.

5) Fais cet exercice puis corrige-le.

1 Entoure les dessins quand tu entends **gn**.



2 Coche la case quand tu entends **gn**.



6) Découvre comment s'écrit ce son en entourant les syllabes.

- Écrire la comptine au tableau. Demander aux élèves de venir entourer les syllabes dans lesquelles on entend le son [ɲ]. Se rendre compte que le son s'écrit « gn », insister sur l'ordre des lettres.

7) Fais les exercices p 128 dans le manuel puis lis les mots p 129

8) Fais ces exercices puis corrige.

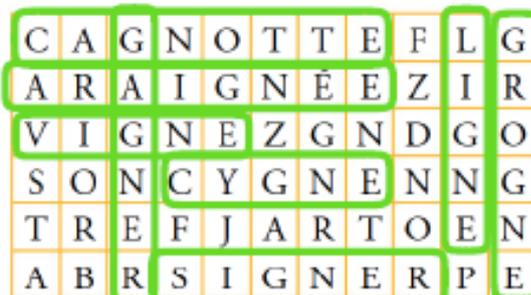
## Je vois

3 Colorie tous les **gn** que tu vois dans ces phrases.

- De magnifiques cygnes s'éloignent de la berge.
- Le logo de cette compagnie est une fleur de magnolia.
- Je m'éloigne de ce lieu magnifique en compagnie d'Angélique.

4 Colorie les cases contenant les mots suivants.

SIGNER    GAGNER  
VIGNE    CAGNOTTE  
GROGNE    LIGNE  
CYGNE    ARAIGNÉE



5 Recopie les mots dans la bonne colonne.

des lasagnes - un gilet - une consigne - un genou -  
un ogre - une châtaigne - la neige - une guêpe - une figure

|  g et  gn. |  g et  j. |  g et  g. |
|--|---|---|
| des lasagnes   | gilet   | un ogre   |
| une consigne   | un genou  | une guêpe   |
| une châtaigne  | la neige  | une figure  |

## Dctée : liste 24

Il y a sept livres. Je ne vois rien. Devant la cheminée, il y a huit tapis et un autre vers la porte.

Pour jeudi : apprendre la liste 25

## Calcul mental : ajouter 7

S'entraîner sur le site : <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php>

-s'entraîner à la table de 7

-faire son top chrono : le plus vite possible et sans compter sur les doigts



### Top chrono

Table d'addition de 7

$7 + 7 = 14$

$1 + 7 = 8$

$7 + 4 = 11$

$6 + 7 = 13$

$7 + 6 = 13$

$7 + 9 = 16$

$7 + 7 = 14$

$7 + 2 = 9$

$4 + 7 = 11$

$7 + 7 = 14$

$7 + 9 = 16$

$1 + 7 = 8$

$7 + 9 = 16$

$10 + 7 = 17$

$7 + 10 = 17$

$7 + 9 = 16$

$0 + 7 = 7$

$7 + 8 = 15$

$6 + 7 = 13$

$7 + 4 = 11$

## A la montagne



\* Je lis le texte et je répons aux questions.

Tous les étés ma grande sœur Lucie, mon petit frère Valentin et moi nous partons en vacances à la montagne chez notre grand-mère Jeannette. Nous allons faire de grandes promenades dans les forêts très tôt le matin. Parfois nous observons des marmottes près des ruisseaux. Nous allons aussi rendre visite à Jules, le berger qui garde ses moutons.

\* Je répons aux questions.

- Quel est le prénom du petit frère ? Valentin
- Comment s'appelle la grand-mère ? Jeannette
- Qui est Jules ? le berger
- Où peut-on voir des marmottes ? (entoure la bonne réponse)



|                     |                   |                           |
|---------------------|-------------------|---------------------------|
| sous les pierres    | dans les arbres   | sur la table              |
| derrière la colline | près de la maison | <u>près des ruisseaux</u> |

- Quand font-ils des promenades ? (entoure la bonne réponse)

|                    |                          |                        |
|--------------------|--------------------------|------------------------|
| vers midi          | après la sieste          | le soir avant le dîner |
| le matin très tard | <u>le matin très tôt</u> | le dimanche matin      |

- En quelle saison vont-ils à la montagne ? (entoure la bonne réponse)

|           |            |         |       |
|-----------|------------|---------|-------|
| printemps | <u>été</u> | automne | hiver |
|-----------|------------|---------|-------|

# Mathématiques : lire, écrire, nommer, suite de nombre : les nombres jusqu'à 89

1) jeu du furet :

- Dire les nombres de 39 à 89, en comptant de 1 en 1, en avançant
- Dire les nombres de 89 à 39, en comptant de 1 en 1 en reculant

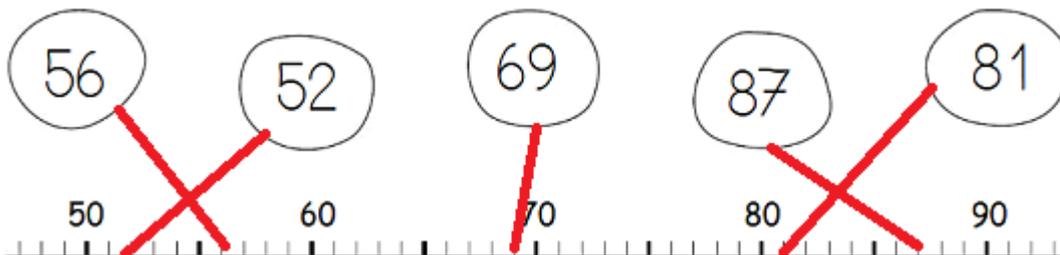
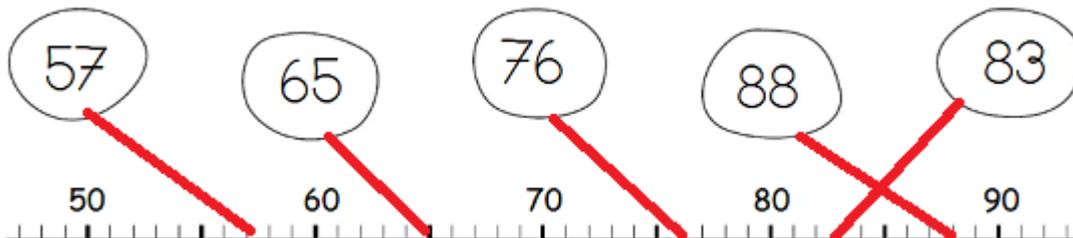
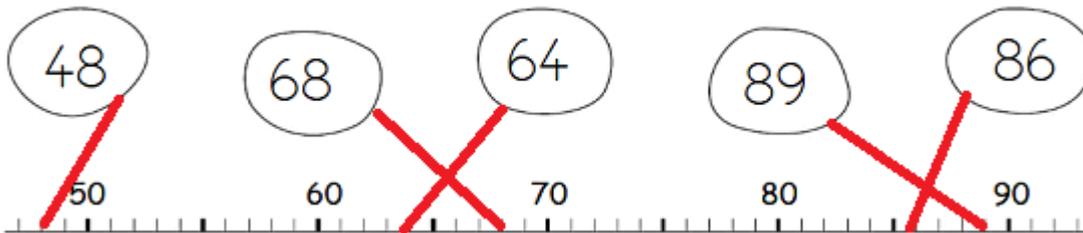
2) Piocher une carte et la nommer

3) Fais ces exercices puis corrige-les.

Complète les cases grises du tableau des nombres

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    | 41 |    |    | 44 |    |    | 47 |    |    |
| 50 |    | 52 |    |    |    | 56 |    |    | 59 |
|    |    | 62 |    |    |    | 66 |    |    |    |
| 70 |    |    | 73 |    | 75 |    |    | 78 |    |
|    | 81 |    |    |    |    |    | 87 |    | 89 |

Relie les nombres à leur place sur la droite graduée



4) Pioche un nombre et essaie de l'écrire en lettre. (aide-toi de cette affiche)

1 : un

2 : deux

3 : trois

4 : quatre

5 : cinq

6 : six

7 : sept

8 : huit

9 : neuf

10 : dix

11 : onze

12 : douze

13 : treize

14 : quatorze

15 : quinze

16 : seize

20 : vingt

30 : trente

40 : quarante

50 : cinquante

60 : soixante

70 : soixante-dix

80 : quatre-vingts

5) Fais ces exercices. Puis corrige-les.

### Ecris en chiffres

soixante-quinze : 75

quatre-vingt-six : 86

cinquante-quatre : 54

quatre-vingts : 80

quatre-vingt – deux : 82

quarante-et-un : 41

quatorze : 14

quarante-sept : 47

quatre-vingt-cinq : 85

Aide-toi des étiquettes pour écrire les nombres

|    |                    |
|----|--------------------|
| 89 | quatre-vingt-neuf  |
| 27 | vingt-sept         |
| 83 | quatre-vingt-trois |
| 87 | quatre-vingt-sept  |
| 32 | trente-deux        |
| 82 | quatre-vingt-deux  |

sept

quatre

trois

neuf

vingt

trente

deux