

Vendredi 12 juin 2020 – CE2

Anglais

Cherche l'étiquette de vendredi en anglais.

Dis à tes parents quel jour nous sommes en anglais, ainsi que le jour d'hier et de demain.

Dis à tes parents le temps qu'il fait aujourd'hui en t'aidant des étiquettes

Calculs posés

$$236\ 845 + 367 =$$

$$845\ 963 - 25\ 874 =$$

$$85 \times 36$$

Ecrire comme un écrivain...

Ecris au pluriel.

Je vais voir mon meilleur ami.

Antoine rencontre son nouveau voisin.

Il soigne le gentil cheval noir.

Nous regardons souvent un film drôle.

Calcul mental : triple et tiers

-Relis ta leçon sur triple et tiers

-Fais les exercices 16, 17, 20 p 17 dans le manuel » à portée de maths »

Dictée : liste 27

Ecris dans ton cahier la dictée

Pour la semaine prochaine : **apprendre les mots de la liste 28 :**

clou - offre - voici - bande - si - marcher - sauvage - politesse - multiple - boucle

Ecriture : former la lettre z

Dans sa pochette, s'entraîner à former la majuscule Z

Sur son cahier, faire une ligne comme d'habitude avec chaque modèle :

Z Zoé Zimbabwe Zambie

Conjugaison : conjuguer à l'imparfait

- 1) Relis tes leçons et fais les exercices sur tes leçons
- 2) Fais ces exercices

7 ** Écris les phrases à l'imparfait, à la 2^e personne du singulier, puis du pluriel.

- a. (avancer) vers les buts.
- b. (commencer) à jouer.
- c. (encourager) l'équipe.

8 * Réécris le texte suivant à l'imparfait.**

Le chemin s'enfonçait dans un sous-bois. Les arbres se dressaient. Les feuilles jaunissaient et laissaient filtrer une pâle lumière. Je m'avance jusqu'à un lac où des canards pataugent.

3) Essaie de compléter ces phrases puis vérifie avec tes parents

Hier, j'.....mal à la tête.
Hier, tu.....mal à la tête.
Hier, il.....mal à la tête.
Hier, nous.....mal à la tête.
Hier, vous.....mal à la tête.
Hier, elles.....mal à la tête.

L'année dernière, j'..... en CP.
L'année dernière, tu..... en CP.
L'année dernière, il..... en CP.
L'année dernière, nous..... en CP.
L'année dernière, vous..... en CP.
L'année dernière, ils..... en CP.

4) Lis et apprends ta leçon

5) Fais ces exercices. Corrige après chaque exercice.

3 * Complète les phrases avec le verbe être à l'imparfait.

- a. J'... ici et toi tu ... là-bas.
- b. Elle ... loin et nous, nous ... tout près.
- c. Vous ... là-bas, mais eux ... plus loin.
- d. Ils ... à droite et elles ... à gauche.

4 * Écris le verbe être à l'imparfait à la personne demandée.

- a. être courageux (3^e personne du pluriel)
- b. être fatigué (2^e personne du singulier)
- c. être batailleur (1^{re} personne du singulier)
- d. être travailleur (3^e personne du singulier)
- e. être heureux (1^{re} personne du pluriel)

5 * Complète les phrases avec le verbe avoir à l'imparfait.

- a. J'... une maison et toi tu ... un igloo.
- b. Il ... une tente et nous ... un tipi.
- c. Vous ... une isba et elles ... une caravane.
- d. Tu ... un château, nous ... un appartement.
- e. On ... froid, ils ... un feu pour se réchauffer.

6 * Complète les phrases avec le verbe être ou avoir à l'imparfait.

- a. Jusqu'à cinq ans, j'... le seul enfant de mes parents.
- b. Hier, tu ... un rhume et tu ... fiévreux.
- c. L'hiver ... long et froid.
- d. Quand vous ... petit, vous ... peur du noir.
- e. Vous ... une voiture blanche.

7 ** Écris ces phrases à l'imparfait.

- a. Je suis une araignée velue.
- b. C'est une sorcière qui a une verrue sur le nez.
- c. Vous êtes un fantôme et vous avez des chaînes.
- d. Ils ont quatre bras, ils sont extraterrestres.





Une radio dans le ventre

« Maîtresse, Maîtresse, Cédric fait de la musique avec son ventre ! crie Noémie.

– C'est du jazz, précise Aglaé qui est musicienne. On entend la trompette, la batterie et le piano ! »

La maîtresse lève les yeux au ciel.

« Qu'as-tu encore été inventer, Cédric ?

– J'ai mangé le poste de radio au petit déjeuner, répond Cédric. Il n'y avait plus de baguette pour tremper dans mon café au lait.

– Tu as le droit de manger ce que tu veux quand tu es chez toi, mais je ne veux pas entendre de bruit en classe, dit sévèrement la maîtresse. Éteins ce poste tout de suite.

– Je n'y arrive pas, le bouton est coincé, avoue Cédric.

– Même si on appuie sur ton nombril ? » suggère Pierre-Yves.

Il joint le geste à la parole. Aussitôt, un rock endiablé s'élève.

« Je préférerais le programme de tout à l'heure, dit la maîtresse.

File dans le couloir, Cédric.

– Pourquoi ? proteste Cédric. Je n'ai rien fait de mal !

Ce n'est quand même pas ma faute si le programme est nul ! »



GUDULE, *On a un monstre dans la classe*, Nathan.

Réponds aux questions par des phrases.

1 – Pourquoi Cédric a-t-il mangé le poste de radio?

2 – Quel style de musique Aglaé entend-elle?

3 – Quand Pierre-Yves appuie sur le nombril de Cédric, quel style de musique entend-on alors?

4- Combien de personnages parlent dans ce texte? Fais la liste.

Mathématiques : résolution de problèmes

1) Fais cet exercice puis corrige-le

1 Pose ces multiplications en colonne et calcule.

$$809 \times 35 =$$

$$72 \times 40 =$$

$$271 \times 53 =$$

2 Pose ces multiplications en colonne et calcule.

$$59 \times 74 =$$

$$159 \times 46 =$$

$$823 \times 65 =$$

2) Fais ces exercices et les **exercices 1, 3 et 6 p 86** dans le manuel « à portée de maths »
Corrige après chaque exercice.

- 2** * **a.** Dans 15, combien de fois 3 ?
b. Dans 36, combien de fois 6 ?
c. Dans 45, combien de fois 5 ?
d. Dans 72, combien de fois 8 ?
e. Dans 49, combien de fois 7 ?
f. Dans 63, combien de fois 9 ?

- 3** * **a.** Dans 24, combien de fois 4 ?
b. Dans 32, combien de fois 8 ?
c. Dans 56, combien de fois 7 ?
d. Dans 72, combien de fois 9 ?
e. Dans 42, combien de fois 6 ?

6 * **PROBLÈME** Audrey veut ranger ses 40 barrettes dans des sachets. Combien peut-elle faire de sachets de 5 barrettes ? De 8 barrettes ? De 10 barrettes ?

4 * **PROBLÈME** Le pâtissier veut disposer ses 35 éclairs au chocolat sur des plateaux qui peuvent en contenir cinq. Combien de plateaux le pâtissier peut-il remplir ?