

Anglais

Cherche l'étiquette de vendredi en anglais.

Dis à tes parents quel jour nous sommes en anglais.

Dis à tes parents le temps qu'il fait aujourd'hui en t'aidant des étiquettes

Écriture

Installe-toi bien. Tiens bien ton crayon.

O

Ophélie habite près de l'Océan Atlantique.

On va souvent chez Ombeline.

Phonologie : jour 2 oin

1) Fais ces exercices

J'entends 

Colorie le dessin si tu entends « oin »



Je vois 

3  Colorie les lettres **oin oin** pour que le crapaud se transforme en prince.

| | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
|  | ion | nia | ion | oin | oin | oin | oin | ien |
| oin | ine | ion | ion | oin | ion | ien | oin | Oin |
| Oin | oin | oin | ion | oin | oin | ino | ion | oin |
| ion | ien | Oin | ien | ien | oin | ien | oin | oin |
| Oni | nia | oin | ion | ien | oin | ion | oin | ien |
| ion | ien | oin | Oin | oin | oin | ien | oin |  |

2) Lis silencieusement puis à haute voix :

 **coin pain loin**

foin poin coin pion loin

soin bien lion mion main

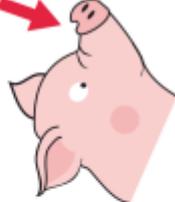
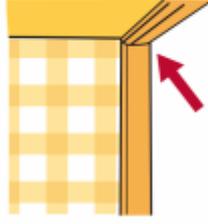
un point - le groin - moins - des témoins - loin

pointu - la peinture - le coin - rejoindre

3) Sur le site : <http://majoes.eklablog.com/activites-pour-la-quatrieme-periode-a128625950>
→faire le son «oin»

4) Fais cet exercice

Lis et écris le mot correspondant à chaque image. Gare aux intrus !

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>loin un groin une pointe un point un rond-point</p> |  |  |  |
| <p>des coins un poing pointu la peinture le soin</p> |  |  |  |
| <p>le foin un goinfre le shampooing un coin moins</p> |  |  |  |

Calcul mental : ajouter 4

S'entraîner sur le site : <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php>

-s'entraîner à la table de 4

-faire son top chrono : le plus vite possible et sans compter sur les doigts



Top chrono

Table d'addition de 4

$4 + 8 = \underline{\quad}$

$3 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 7 = \underline{\quad}$

$5 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 7 = \underline{\quad}$

$4 + 9 = \underline{\quad}$

$6 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 3 = \underline{\quad}$

$2 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 9 = \underline{\quad}$

$4 + 0 = \underline{\quad}$

$5 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 9 = \underline{\quad}$

$2 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 1 = \underline{\quad}$

$4 + 10 = \underline{\quad}$

$1 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 7 = \underline{\quad}$

$7 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 5 = \underline{\quad}$

Dictée : liste 19

Ecris dans ton cahier la dictée

Pour lundi : apprendre le smots de la liste 20

lecture

- 1) Lis les phrases p 113 du manuel
- 2) Sur des étiquettes, écrit les mots, remets-les dans le bon ordre puis recopie chaque phrase.

Remets les mots dans l'ordre pour écrire des phrases.

• gratte - le - avec - cochon - foin - groin. - Le - son

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

• prend - La - ses - de - chatte - soin - chatons.

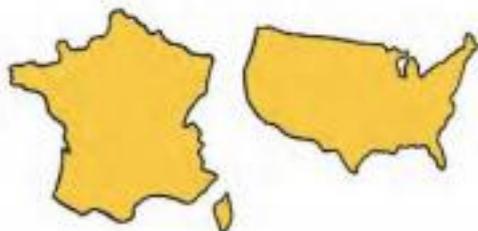
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- 3) Lis silencieusement l'histoire de Taoki p 113 du manuel
- 4) Réponds aux questions de tes parents
- 5) Lis à haute voix l'histoire
- 6) Fais ces exercices

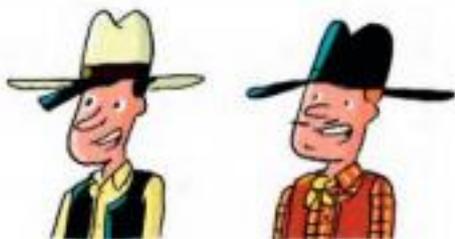
Je comprends l'histoire de Taoki

8 Entoure la bonne réponse.

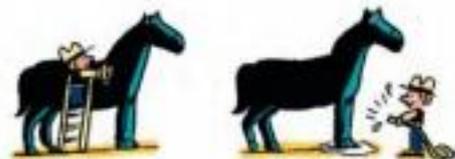
• Le ranch se trouve :



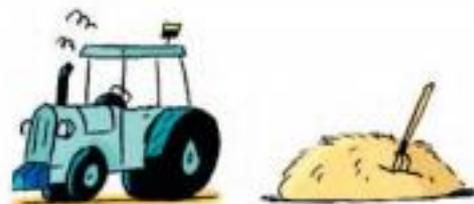
• Lili fait le tour du ranch avec :



• Hugo est en train de :



• Dans le hangar est rangé :



9 Coche la bonne case.

| | Vrai | Faux |
|--|------|------|
| Taoki et Hugo lavent Tornado. | | |
| L'eau réchauffe le cheval. | | |
| Lili fait le tour du ranch avec Jack. | | |
| Le foin est rangé dans des tonneaux. | | |
| Les chevaux sont nourris avec des graines. | | |
| Taoki s'endort dans les écuries. | | |

★ 10 Imagine ce que Taoki dit à Tornado pendant qu'il le brosse.

Écris quelques phrases.

A large grid of blue-lined writing paper for the student to write their response.

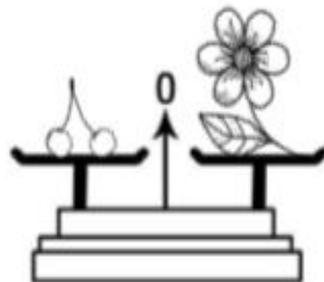
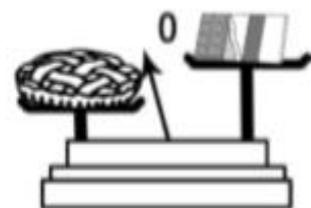
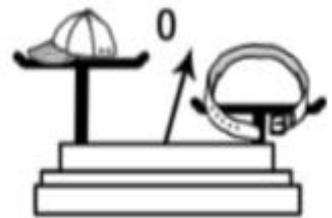
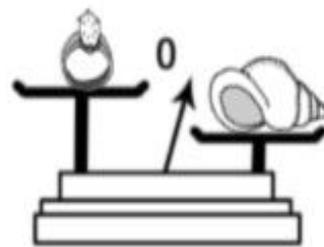
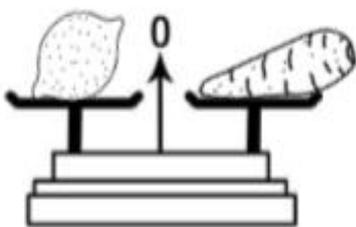
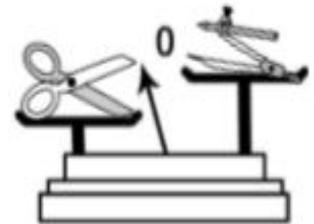
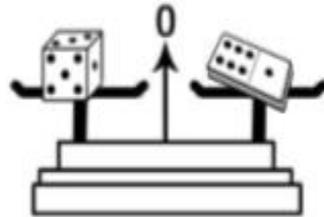
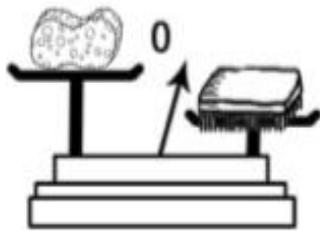
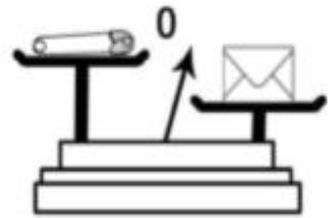
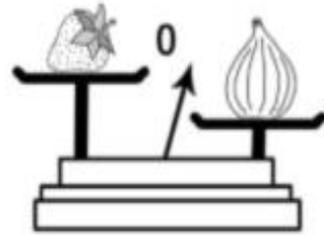
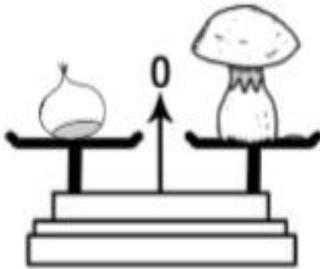
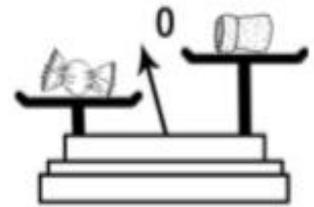
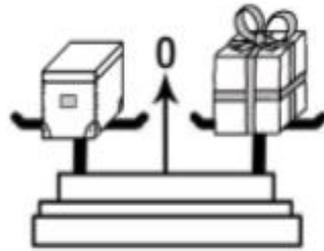
Mathématiques : les masses

- 1) Poser sur la table deux objets de masse proche
 - Demander quel est l'objet le plus lourd
 - Demander quel est l'objet le plus léger
 - Comment en être sûr ? → utiliser une balance
- 2) Pour comprendre le fonctionnement de la balance Roberval, utilisée en classe :
<https://www.youtube.com/watch?v=ZsaTLjy2qfI>
- 3) Fabriquer une balance :

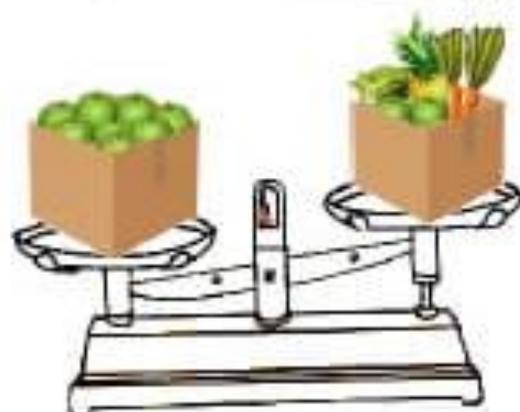
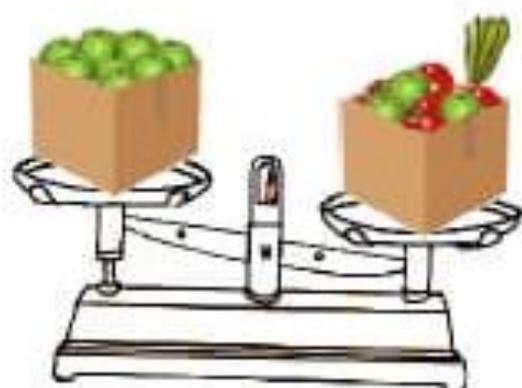
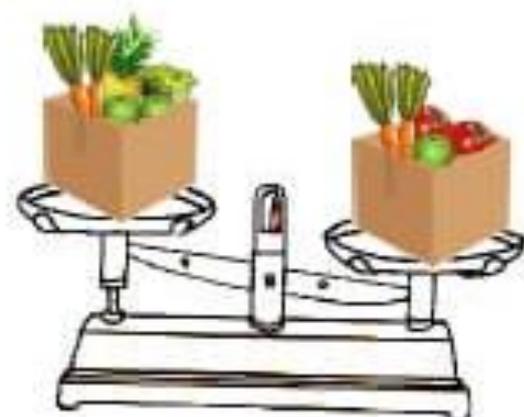
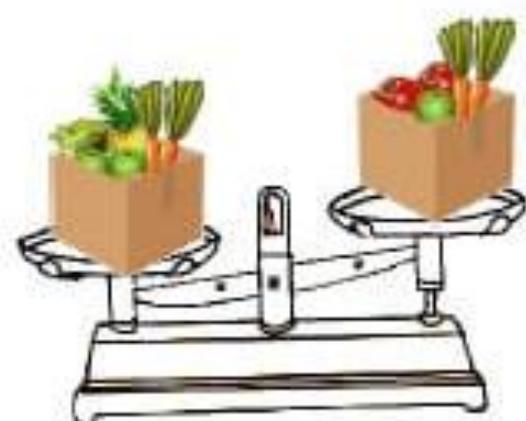


- 4) Prends des objets et comparer les masses grâce à ta balance : dire à chaque fois une phrase :
exemple : le crayon **est plus lourd** que le bouchon/ la gomme **est plus légère** que les ciseaux.
- 5) Lis ta leçon et fait l'exercice
- 6) Fais ces exercices

Colorie l'objet le plus lourd quand c'est possible.



1 Sur chaque balance, entoure la caisse la plus lourde.



2 Sur chaque balance, entoure la caisse la plus légère.

